

Принято на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол №1 от 28.08.23  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_  
Е.А.Перстнева

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
Е.Н.Аникина  
« 29 » августа 2023 г.

Утверждено  
Директор: Л.Н.Боярская  
Приказ №206 от «30»  
августа 2023 г.



## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «Всезнайка»

**Возраст обучающихся: 10-11лет ( 4 класс)**

**Срок реализации программы: 1 год**

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
Протокол №1 от «30» августа 2023г.

с.Зоркино, 2023 г.

## Пояснительная записка

Программа кружка «Всезнайка» реализует естественнонаучное направление во внеурочной деятельности.

Данная рабочая программа разработана в соответствии :

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Зоркино;
- Основной образовательной программой НОО МОУ- СОШ с.Зоркино;
- Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС.

Проблема интеллектуального развития учащихся в условиях современной школы приобретает доминирующее значение. Внимание к этой проблеме диктуется условиями современной жизни.

Интеллектуальное развитие выступает как важнейший компонент любой деятельности человека. Для того чтобы удовлетворить свои потребности в общении, учебе, труде человек должен воспринимать мир, обращать внимание на различные компоненты деятельности, представлять то, что ему нужно делать, запоминать, обдумывать.

Поэтому интеллектуальные способности человека развиваются в деятельности и сами представляют собой особые виды деятельности.

Развитием интеллектуальных способностей необходимо заниматься и во внеурочное время.

У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Для того чтобы они могли проявлять свои дарования, развивать подвижность и гибкость мышления, учиться рассуждать, мыслить, и создан кружок «Всезнайка».

Программа кружка «Всезнайка» рассчитана на детей 10-11 лет.

### **Цель программы:**

Создавать условия и обеспечивать дополнительные возможности для раскрытия и развития интеллектуальных способностей ребёнка в различных видах деятельности.

### **Задачи:**

- Развивать интеллектуальные способности учащихся.
- Стимулировать интерес учащихся к изучению различных дисциплин.
- Предоставлять учащимся возможность самореализации в соревновательной деятельности на учебном и внеучебном материале.
- Дать возможность сопоставить собственные результаты с результатами других участников.
- Предоставлять возможность по совершенствованию навыков работы с тестовыми заданиями
- Способствовать расширению кругозора

### **Формы проведения занятий кружка**

- короткие сообщения членов кружка
- инсценировка - экспромт
- упражнение в решении занимательных задач, ребусов, загадок, задач повышенной трудности, решение логических упражнений, кроссвордов
- проведение праздников, конкурсов
- КВН, викторина, интеллектуальный турнир
- игра –путешествие

### **Принципы:**

- Создание ситуации успеха.

- Уважительное отношение между детьми и взрослыми.
- Личностно-ориентированный подход к каждому ребенку.

#### **Механизм реализации программы:**

Методика работы с детьми построена в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на поисковую активность детей. На поставленный вопрос ребёнок может дать любой ответ. Для того чтобы дети без страха включались в обсуждение разных вопросов, нельзя реагировать на их ответы отрицательно. Ребёнок вправе ответить, так как он считает нужным, как понимает, чувствует, видит. Каждое занятие должно приносить детям чувство удовлетворения, а также пробуждать желание прийти на мастер – класс снова.

#### **Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом для учащихся 4 класса предусмотрено 34 учебные недели, на 1 год обучения 34 часа (1 час в неделю).

#### **Методы:**

- Взаимодействие;
- Поощрение;
- Наблюдение;
- Коллективная работа;
- Игра.

#### **Приемы:**

- Анализ и синтез;
- Сравнение;
- Классификация;
- Аналогия;
- Обобщение.

#### **Предполагаемые результаты:**

- Расширятся возможности для интеллектуального, творческого развития личности учащегося, реализуются их интересы.
- Повысится интерес учащихся к изучению различных дисциплин.
- Увеличится рост личностных достижений.
- Устаноятся гуманные отношения партнёрского сотрудничества.
- Накопится опыт творческой деятельности.
- Сформируется команда класса, подготовится и примет участие в школьном интеллектуальном марафоне.
- Расширится детский кругозор.
- 

#### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса***

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- О предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Познавательные УУД:**
- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
  - Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
  - Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
  - Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
  - Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Математика.

Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике и информатике.

### Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир.

Выполнение заданий по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру. Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру текущего года.

#### Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

**Задания, развивающие память**

Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

**Задания, развивающие мышление**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. В процессе выполнения упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания)

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая
1	Хорошо ли ты знаешь русский язык и математику.	06.09	
2	Игры на эрудицию ("Логические цепочки").	13.09	
3	Интеллектуальные игры. Игры с числами.	20.09	
4	Развивающие игры. (Развиваем логическое мышление и сообразительность).	27.09	
5	Арифметические операции над многозначными числами. Приёмы, облегчающие вычисления (умножение и деление.)	04.10	
6	Арифметические операции. Головоломки, ребусы.	18.10	
7	Олимпиадные задания по математике. Арифметический материал. Составление выражений.	25.10	
8	Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными).	01.11	
9	Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика. Морфемика.	08.11	
10	Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология. Лексика.	15.11	
11	Решение заданий интеллектуального марафона прошлых лет.	29.11	
12	Олимпиадные задания по математике. Логические задачи.	06.12	
13	Олимпиадные задания по математике. Текстовые задачи.	13.12	
14	Математические фокусы.	20.12	
15	Волшебные (магические квадраты) и волшебная таблица.	27.12	
16	Олимпиадные задания по математике. Геометрия на плоскости.	10.01	
17	Интересные приёмы устных вычислений.	17.01	
18	Задачки о времени.	24.01	
19	Олимпиадные задания по окружающему миру.	31.01	
20	Мир вокруг нас.	07.02	
21	Арифметические и грамматические игры.	14.02	
22	Происхождение слов. Почему их так называют? Слова-пришельцы.	28.02	
23	Заморочки из сказочной бочки.	07.03	
24	Олимпиадные задания по математике. Геометрические задачи.	14.03	
25	Размотай паутинку ( задания – шутки).	21.03	
26	Занимательная геометрия.	28.03	
27	Крылатые слова и выражения.	04.04	
28	Удивительный мир ребусов. Геометрические головоломки	18.04	
29	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии и интернете.	25.04	
30	Литературные герои в ребусах	02.05	
31	Заморочки из сказочной бочки.	10.05	
32	Брейн-ринг «Всезнайка»	16.05	
33	Познаём, играя ( Викторина). Чайнворд «Про всё на свете»	19.05	
34	Логические задачи. Задачи-смекалки, задачи-шутки.	23.05	