

Муниципальное общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная школа с. Зоркино  
Марковского района Саратовской области

Центр образования естественнонаучного и технологического профилей  
«Точка роста»

<p>«Согласовано» на педагогическом совете Протокол заседания № <u>1</u> от <u>30.08.2023г.</u></p>		<p>«Утверждено» Директор МОУ-СОШ с.Зоркино Боярская Л.Н. Приказ № <u>28</u> от <u>04.09.2023г.</u></p>
--	--	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Финансовая грамотность».

Направленность: естественно-научная.

Возраст обучающихся: 10-13 лет.

Срок реализации: 1 год.

Составитель программы:  
педагог дополнительного образования  
Чернова Светлана Александровна.

с.Зоркино  
2023 год.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **Направленность программы.**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» имеет естественно - научную направленность и поможет реализовать интересы обучающихся в сфере экономики семьи. Целями изучения программы «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

#### **Актуальность программы.**

Современный мир невозможен без денег. Знания о деньгах являются очень важными, так как люди пользуются ими каждый день. Сегодня наступил момент, когда необходимо возвращать новое поколение, более грамотное в финансовых вопросах, поэтому все большее внимание уделяется вопросам повышения детского финансового образования. Так как современный человек, должен легко ориентироваться в экономических вопросах, связанных с повседневной жизнью, а также уверенно взаимодействовать с финансовыми организациями.

Необходимость внедрения занятий финансовой грамотности обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

**Педагогическая целесообразность программы «Финансовая грамотность»** определяется тем, что ее реализация помогает создать условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения.

**Отличительная особенность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- а) в двухслойном содержании образования, представляющем системное соединение содержания финансовой грамотности с одной стороны, и учебной проектной деятельности обучающихся – с другой стороны;
- б) в интерактивной форме обучения в виде финансовых боев, коммуникативных турниров, проектных кейс-игр. Данные формы включают в себя проектную командную деятельность, имитационно-ролевые игры, экспертно-консультативные и аналитические сессии, круглые столы, публичные выступления и оппонирование, групповую и индивидуальную учебную рефлексию.

### **Адресат программы.**

**Возраст обучающихся.** Возрастная категория обучающихся по программе 10-13 лет. Программа создана для обеспечения познавательного досуга детей.

**Количество обучающихся в группе.** Число обучающихся в группе: 6-12 человек.

**Возрастные особенности обучающихся** - данная программа предусматривает работу с детьми одной возрастной группы: дети 10 - 13 лет.

Восприятие подростка становится избирательным, целенаправленным, анализирующим. Оно более содержательно, последовательно, планомерно. Подросток может сохранять длительное время устойчивость и высокую интенсивность внимания. Наблюдается увеличение объема памяти, нарастает полнота, системность и точность воспроизводимого материала, запоминание и воспроизведение опирается на смысловые связи. Становится доступным запоминание абстрактного материала. Мышление в подростковом возрасте характеризуется завершением развития (Ж. Пиаже). Проявляется способность мыслить дедуктивно, теоретически, формируется система логических высказываний. Подросток становится способным к сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений действительности. Данная программа учитывает особенности возраста и способствует развитию у подростков способности самостоятельно и творчески мыслить, сравнивать, делать глубокие по содержанию выводы и обобщения. Под влиянием обучения мышление, внимание и память постепенно обретают характер организованных, регулируемых и управляемых процессов.

**Объем программы:** 72 часа.

**Срок реализации программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, продолжительность занятия – 40 минут с 10 минутным перерывом.

### **Программа разработана согласно документу:**

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ-СОШ с. Зоркино Марковского района Саратовской области. Приказ №180 от 03.07.2023г.

### **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** формирование у обучающихся компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами посредством освоения программного материала.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- формирование начальных навыков экономического и финансового мышления;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики и финансов семьи.

**Развивающие:**

- развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области.

**Воспитательные:**

- воспитание интереса обучающихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

### 1.3. Планируемые результаты.

#### *Предметные результаты.*

- сформированы начальные навыки экономического и финансового мышления;
- сформирован опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики и финансов семьи.

#### *Метапредметными результатами:*

- развиты собственная финансовая грамотность и способы поиска и изучения информации в этой области;
- выработано поведение экономически грамотного человека.

#### *Личностными результатами:*

- воспитан интерес обучающихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

### 1.4. Содержание программы.

#### Учебный план программы.

№	Тема занятия	Количество часов		Всего часов	Форма контроля
		теория	практика		
<b>Раздел 1. Что такое деньги. (14 ч.)</b>					
1.	Вводное занятие. Что такое финансы.	1	1	2	Тестирование. Решение кейса.
2.	Деньги и история их появления.	1	3	4	Текущая диагностика. Ситуационная игра.
3.	Твои «хочу» и «надо»- трудности выбора. Потребности и возможности.	1	3	4	Текущая диагностика. Ситуационная игра.
4.	Хочу-могу-надо. Знакомство с основными профессиями рыночной экономики.	1	3	4	Текущая диагностика. Ролевая игра.
<b>Раздел 2. Доходы и расходы семьи. (12 ч.)</b>					
5.	Доходы семьи.	1	3	4	Текущая диагностика. Практическая работа.
6.	Расходы семьи.	1	3	4	Текущая диагностика. Кроссворд 1.
7.	Семейный бюджет.	1	3	4	Текущая диагностика. Итоговая работа:

					ролевая игра «Семейный бюджет».
<b>Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. (12 ч.)</b>					
8.	Сколько стоят вредные привычки.	1	1	2	Текущая диагностика. Дидактическая игра.
9.	Твоя мечта. А можно ли накопить на мечту?	1	1	2	Текущая диагностика. Ситуационная игра.
10.	«12 золотых правил» Джона Рокфеллера.	1	3	4	Текущая диагностика. Дидактическая игра.
11.	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.	1	3	4	Текущая диагностика. Итоговая работа и ролевая игра.
<b>Раздел 4. Семья и государство: как они взаимодействуют. (8 ч.)</b>					
12.	Налоги.	1	3	4	Текущая диагностика. Практическая работа. «Финзнайка» социальная онлайн игра 6+.
13.	Социальные пособия.	1	3	4	Текущая диагностика. Итоговая работа. Мини-исследова- ние в группах «Государство — это мы!»
<b>Раздел 5. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье. (26 ч.)</b>					
14.	Банковские услуги.	2	6	8	Текущая диагностика. Расчеты. Решение задач на %
15.	Валюта в современном мире..	1	3	4	Текущая диагностика. Расчёты с валютными курсами.
16.	Собственный бизнес. Твои бизнес идеи.	2	6	8	Текущая диагностика.

					Решение кейса. Разработка бизнес-плана.
17.	Итоговый проект «Заработай на мечту».	-	4	4	Проект.
18.	Итоговый контроль по курсу «Финансовая грамотность».	-	2	2	Итоговая диагностика.
	<b>Всего часов:</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	

### Содержание учебного плана программы.

#### Раздел 1. Что такое деньги. (14 ч.)

##### Тема 1. Вводное занятие. Что такое финансы.

**Теория.** Инструктаж по технике безопасности. Цель: формировать знания и представления обучающихся о правилах занятий, подвижных игр, о правилах безопасного поведения. Что такое финансы.

**Практика.** Игры на знакомство. Решение кейса «Что такое финансы».

##### Тема 2. Деньги и история их появления.

**Теория.** Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Первые деньги. Деньги разных стран. Виды денег.

**Практика.** Ситуационная игра «Магазин».

##### Тема 3. Твои «хочу» и «надо»- трудности выбора. Потребности и возможности.

**Теория.** Выбор – основная экономическая проблема. Почему необходимо делать выбор. Кто сталкивается с проблемой выбора. Человеку постоянно приходится делать ВЫБОР, так как его потребности безграничны, а ресурсы ограничены! Потребитель, потребление – понятия.

Формирование потребностей. Иерархия потребностей, «пирамиды потребностей» известного американского социолога А. Маслоу. За счет, каких возможностей можно удовлетворить потребности.

**Практика.** Игра «Мой выбор» (в игровой форме моделируют основные экономические действия). Дидактические игры «Я потребитель», «Строим пирамиду потребностей». Ролевая игра «В магазине».

##### Тема 4. Хочу-могу-надо. Знакомство с основными профессиями рыночной экономики.

**Теория.** Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Как можно помочь близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от желания в пользу желания близкого, если оно важнее). Труд – основа жизни. Зачем надо трудиться. Что такое профессии? Чем занимаются люди различных профессий. Чем профессия отличается от специальности и должности?

**Практика.** Рисование на темы «Мои желания». Ролевая игра «Кем быть?».

## **Раздел 2. Доходы и расходы семьи. (12ч.)**

### **Тема 5. Доходы семьи.**

**Теория.** Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

Основные понятия:

Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

**Практика.** Практическая работа.

### **Тема 6. Расходы семьи.**

**Теория.** Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

Основные понятия:

Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.

**Практика.** Расчет доли расходов на разные товары и услуги. Разгадывание кроссворда.

### **Тема 7. Семейный бюджет.**

**Теория.** Экономика в семье. Понятие семейного бюджета, его формирование. Построение семейного бюджета. Из чего состоит семейный бюджет. Виды семейного бюджета. Доходы и расходы семейного бюджета. Откуда в семью приходят деньги. Источники доходов семьи: зарплата, стипендия, доходы бизнеса, гонорары, рента, пенсия, социальные дотации.

Куда уходят деньги? Что такое расходы семьи и из чего они состоят: ежедневные траты, регулярные платежи, разовые расходы. Классификация расходов семьи. Обязательные и желательные расходы. Какие существуют виды семейного бюджета. Почему доходы должны быть больше расходов? Благополучие семьи. Чем отличается мышление бедных и богатых.

**Практика.** Практическая работа «Составляем семейный бюджет» (как сэкономить семейный бюджет, зачем нужно экономить, на чем можно сэкономить).

## **Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. (12ч.)**

### **Тема 8. Сколько стоят вредные привычки.**

**Теория.** Понятие вредных привычек. Почему за них приходится дорого расплачиваться.

**Практика.** Дидактическая игра «Мои вредные привычки и сколько они стоят».

### **Тема 9. Твоя мечта. А можно ли накопить на мечту?**

**Теория.** Почему у всех должна быть мечта. Понятие финансового плана. Что такое карманные деньги. Источники поступления. Правила распоряжения карманными деньгами. Навыки сохранения и накопления. Что такое личный финансовый план? Формулировка жизненных целей, расстановка приоритетов и пути достижения. Этапы составления личного финансового плана. Принципы накопления.

**Практика.** Ситуационная игра «Мое самое заветное желание».

#### **Тема 10. «12 золотых правил» Джона Рокфеллера.**

**Теория.** Кто такой Рокфеллер и его «золотые правила». Что такое финансовое благополучие? Как финансовое благополучие зависит от уровня финансовой грамотности? Кого можно считать финансово благополучным? От чего зависит финансовая стабильность. Подушка безопасности или зачем нужна резервная сумма.

**Практика.** Дидактическая игра «Составляем свои «золотые» правила».

#### **Тема 11. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.**

**Теория.** Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

Основные понятия:

Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование.

Страховая компания. Страховой полис.

**Практика.** Итоговая работа и ролевая игра.

### **Раздел 4. Семья и государство: как они взаимодействуют. (8ч.)**

#### **Тема 12. Налоги.**

**Теория.** Что такое налоги? Интересные налоги в истории человечества. Почему люди не любят платить налоги? Почему государство не любит тех, кто не любит платить налоги? Налог на доходы физических лиц. Что такое кредит? Виды кредитования. Потребительское кредитование – бич финансовой стабильности. Кредитные карты. Ипотечное кредитование – за и против. Кредитование для бизнеса – необходимый элемент развития. Правила пользования кредитами.

**Практика.** Знакомство с налогами, которые встречаются в нашей повседневной жизни. Практическая работа «А нужен ли вам кредит?».

#### **Тема 13. Социальные пособия.**

**Теория.** Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

Основные понятия:

Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист.

Пособие по безработице.

**Практика.** Итоговая работа; мини-исследование в группах «Государство — это мы».

### **Раздел 5. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье. (26ч.)**

#### **Тема 14. Банковские услуги.**

**Теория.** Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

Основные понятия:



Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

**Практика.** Расчеты. Решение задач на %.

### **Тема 15. Валюта в современном мире.**

**Теория:** Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

Основные понятия:

Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

**Практика:** Расчёты с валютными курсами.

### **Тема 16. Твой бизнес идеи.**

**Теория.** Предпринимательство – профессия или призвание? Кто такие предприниматели и чем отличается предпринимательство от работы по найму. Азбука предпринимательского мышления. Что нужно для организации своего дела? Какими качествами характера должен обладать предприниматель? Специфика предпринимательской деятельности. Секреты успешного предпринимательства.

**Практика.** Решение кейса.

### **Тема 17. Итоговая проектная работа «Заработай на мечту».**

**Теория.** Проект моделирует события реальной финансовой жизни человека. Работа, зарплата, рождение детей, акции, бизнесы, недвижимость – уникальная возможность прожить различные ситуации и выйти победителем!

**Практика.** Подведение итогов программы производится в форме игры-конкурса «Заработай на мечту» и коллективного обсуждения «Чему мы научились».

### **Тема 18. Итоговое занятие.**

**Практика.** Итоговая диагностика. Итоговый контроль по курсу «Финансовая грамотность».

## **1.5. Формы аттестации/контроля и их периодичность.**

В процессе реализации программы «Финансовая грамотность» предполагается использование педагогом **входной, текущей и итоговой диагностики.**

### **Входная аттестация:**

- тестовое задание.

### **Текущая диагностика:**

- устный опрос;

- тестовое задание;

- решение задач;

- решение кроссворда и анаграммы;

- графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм связей;

- аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов;

- доклад;

- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

### **Итоговая диагностика:**

- кейс;

- эссе;
- ролевая игра.

**1. Входная диагностика** осуществляется при наборе группы в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, где определяется глубина знаний обучающихся.

**2. Текущая диагностика** осуществляется как при помощи контроля на каждом занятии, так и после каждой темы программы.

**3. Итоговая диагностика** проводится в конце года на заключительном занятии, где обучающиеся демонстрируют свои знания, умения и навыки.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **2.1. Методическое обеспечение.**

#### ***В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии:***

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- технология проблемного обучения (учебный, творческий проект);
- поисковая технология (наблюдение, мониторинг);
- технология развивающего обучения;
- информационно – коммуникационная технология;
- игровая технология, обеспечивающая целостность педагогического процесса, и единства обучения, воспитания и развития обучающихся, а также, способствующая реализации компетентностного, системно-деятельностного подхода в дополнительном образовании.

#### ***В процессе обучения используются следующие приемы и методы:***

##### **Приемы:**

- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный: рассказ, объяснение, беседа, демонстрация, компьютером и др.;
- частично-поисковый: информационная и творческая переработка устного и письменного текста; самостоятельная работа; подготовка выступлений, сообщений;
- проблемный: решение проблемы, сформулированной в виде познавательной задачи;
- исследовательский.

##### **Методы обучения:**

- словесный – передача информации необходимой для дальнейшего обучения.
- наглядный - просмотр видеофильмов, слайдов, онлайн экскурсий.
- поисковый - сбор информации по интересующей теме.
- исследовательский - изучение документальных и вещественных предметов для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

#### ***Программа предусматривает следующие формы учебной деятельности обучающихся:***

- **фронтальная (коллективная)** - подача учебного материала всей группе обучающихся, используется на общих занятиях при объяснении новой темы;
- **индивидуальная** - самостоятельная работа обучающихся при выполнении проектной работы;
- **групповая** - используется на практических занятиях, при самостоятельной работе обучающихся и т.д., в ходе коллективной работы обучающимся представляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности, например, в ходе ситуационной игры.

## 2.2. Условия реализации программы.

### Материально-техническое обеспечение.

#### Оборудование учебного кабинета:

- светлое помещение с достаточным количеством столов и стульев;
- посадочные места по количеству воспитанников;
- рабочее место педагога;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- канцелярские принадлежности и т.д.

#### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная доска или мультимедиа проектор;
- калькуляторы.

#### Информационно - методические и дидактические материалы.

- материалы для обучающихся;
- методические рекомендации для педагога;
- материалы для родителей;
- учебная программа;
- контрольно измерительные материалы.

## 2.3. Оценочные материалы.

#### Входной тест.

(На каждый вопрос выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу, каждый верный ответ — 1 балл)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1. Какая монета появилась во время правления князя Владимира Красное Солнышко?

- 1) алтын;
- 2) копейка;
- 3) гривна;
- 4) сребреник.

2. Безналичные деньги:

- 1) появились раньше обычных;

- 2) включают монеты, купюры и чеки;
  - 3) состоят из чековых книжек и векселей;
  - 4) представляют собой информацию.
3. Деньги используются для:
- 1) упрощения обмена;
  - 2) измерения ценности разных товаров;
  - 3) получения дохода в виде банковского процента;
  - 4) все ответы верны.
4. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?
- 1) часть заработной платы;
  - 2) денежное вознаграждение;
  - 3) поощрение за отлично выполненную работу;
  - 4) награда.
5. Банк:
- 1) платит проценты вкладчикам;
  - 2) платит проценты тем, кто берёт кредиты;
  - 3) платит проценты и тем и другим;
  - 4) платит проценты государству.
6. Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется:
- 1) налогами;
  - 2) коммунальными платежами;
  - 3) пособиями;
  - 4) субсидиями.
7. Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется:
- 1) первооткрывателем;
  - 2) предпринимателем;
  - 3) последователем;
  - 4) авантюристом.
8. Должник отдал 5 тыс. р., что составило пятую часть долга. Ему осталось выплатить:
- 1) 20 тыс. р.;
  - 2) 16 тыс. р.;
  - 3) 12 тыс. р.;
  - 4) 18 тыс. р.
9. Доход, который получает акционер, называется:
- 1) акцией;
  - 2) презентом;
  - 3) дивидендом;
  - 4) бонусом.
10. Если вклад составляет 8 тыс. р. и процент по нему равен 7% годовых, то через год на счёте окажется:
- 1) 8700 р.;
  - 2) 8870 р.;
  - 3) 8560 р.;

4) 8070 р.

11. Цены в интернет-магазине обычно ниже, потому что интернет-магазин:

- 1) менее заинтересован в получении прибыли;
- 2) экономит на лицензии;
- 3) не тратит деньги на аренду торговых помещений;
- 4) нет верного ответа.

12. Если обменный курс национальной валюты снижается, то:

- 1) цены на отечественные товары в стране снизятся;
- 2) цены на импортные товары в стране снизятся;
- 3) цены на импортные товары в стране повысятся;
- 4) ничего из перечисленного выше не произойдет.

### Кроссворд.



#### ***По горизонтали:***

2. \"Мекка\" российских туристов в Юго-восточной Азии попросит Вас расплатиться именно в этой национальной валюте.
4. Валюта Ватикана.
6. И шляпа, и валюта одной из стран Латинской Америки.
8. На расчеты именно в этой валюте планируют перейти Россия и Китай.

#### ***По вертикали:***

1. И сплав из серебра, и составная часть названия валюты Великобритании.
3. Валюта ряда стран Европы.
5. Курс этой европейской валюты по отношению к рублю 5:1.
7. Именно эта валюта выступала в роли первой общеевропейской валюты.

### Таблица.

**Задание:** заполнить таблицу, исходя из предложенного материала.

Возможный вариант – самим определить колонки таблицы. Заполнить таблицу, используя следующий перечень:

- зарплата отца;
- покупка квартиры;
- пенсия бабушки;
- деньги от продажи дачи;
- годовые проценты от банковского вклада;
- премия мамы;
- выигрыш в лотерею;

- налог на выигрыш в лотерею;
- оплата коммунальных услуг;
- продукты питания;
- стипендия дочери;
- кредит на путевку на море;
- покупка лекарств;
- налог на недвижимость;
- оплата учебы сына.

Доход		Расход
Фиксированный	Переменный	

**Задачи** (каждая задача — 2 балла).

**1.** Найдите размер первоначального вклада, если:

а) годовая процентная ставка составляет 10 %, а вклад увеличился на 2,5 тыс. р.

б) годовая процентная ставка составляет 11 %, а вклад увеличился на 33 тыс. р.

в) годовая процентная ставка составляет 6%, а вклад увеличился на 24 тыс. р.

**2.** Вкладчик открыл счета в двух банках. В первый банк он положил 200 тыс.р., и через год снял со счёта все деньги — 224 тыс. р. Во второй банк было положено 250 тыс. р. и снято при закрытии вклада 277,5 тыс. р. В каком банке выгоднее открыть счёт?

**3.** В прошлом году к Новому году купили 5 кг мандаринов, а в этом за те же деньги только 4 кг. Как изменилась в процентах цена мандаринов?

**4.** В бюджете семьи расходы составляют 80% доходов. Доход вырос, сбережения увеличились в полтора раза и составляют теперь 25% дохода. На сколько процентов вырос доход?

**5.** Клиент положил в банк одинаковое количество рублей и долларов. Обменный курс доллара был равен 32 р. Сумма обоих вкладов составляет в рублях 198 тыс. р. Сколько рублей и долларов положено в банк?

**Творческое задание (8 баллов).**

**«Бюджетный кодекс семьи».**

Составьте набор правил для семьи, по которым будет планироваться и выполняться семейный бюджет. Подумайте, когда должен составляться бюджет, можно ли его корректировать, кто из членов семьи будет отвечать за исполнение разных частей бюджета. Все предложения должны быть обоснованы. Объясните, почему семье в реальной жизни будет полезен ваш кодекс.

## 2.4. Информационное обеспечение программы.

### *Список литературы для педагога:*

1. Алмосов А. П. Как сохранить, чтобы не потерять / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).
2. Алмосов А. П. Кредиты, которые нас разоряют / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).
3. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ Евгения Блискавка.-М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 80с.
4. Богдашевский Артем Основы финансовой грамотности/ Альпина Паблишер М.: 2019-
5. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Для школьников. М., 2019.  
Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. М., 2009

### *Список литературы для обучающихся и родителей :*

1. Бейли Дж., Ло Ф. «Твои деньги»// Мнемозина, 2012 г.- 48 С.
2. Бодо Шефер: Пёс по имени Мани// Издательство: Попурри, 2019 г.-192 с.
3. Гридин А. Обращайся с деньгами "по-взрослому". Финансовая грамотность для детей от мобайликов// Феникс, 2020 г.- 94С.
4. Кийосаки Роберт Т. Богатый папа, бедный папа для подростков // Перевод. Издание. Оформление. ООО «Попурри»2020- 128 с.
5. Липсиц, Савицкая: Твой путь в мир бизнеса. Пособие для учащихся 10-11 классов // Вита-Пресс, 2020 г. -184 с.
6. Шефер Б. «Мани или азбука денег». М., 2019

### *Интернет-ресурсы*

1. [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) – статистический портал Высшей школы экономики.
2. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.
3. [www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru) – Торгово-промышленная палата РФ.
4. [www.economy.gov.ru/mines/ma](http://www.economy.gov.ru/mines/ma) – Министерство экономического развития РФ.
5. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – Министерство торговли и промышленности РФ.
6. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – Федеральная антимонопольная служба РФ.
7. <http://www.minfin.ru/ru> – Министерство финансов РФ.
8. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) - Центральный банк РФ.