

Публичный отчет о деятельности МОУ-СОШ с. Зоркино за 2020 -2021 учебный год

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Зоркино Марковского района Саратовской области

Краткое наименование образовательного учреждения:

МОУ - СОШ с. Зоркино Марковского района

Юридический адрес:

413074, Саратовская область, Марковский район, с. Зоркино, ул. Ленина, д. 27.

Фактический адрес:

413074, Саратовской область, Марковский район, с. Зоркино, ул. Ленина, д. 27.

Телефоны: 8(84567) 6-25-40

Факс: 8(84567) 6-25-40.

E-mail zorkinoschool@yandex.ru

Адрес школьного сайта: zorkinoschool.edusite.ru

Учредители: Марковский муниципальный район Саратовской области в лице комитета образования администрации Марковского муниципального района Саратовской области и комитета по управлению имуществом Марковского муниципального района Саратовской области.

Лицензия: № 3120, регистрационный номер 87 от 19.12.2016 г. Выдана Министерством образования Саратовской области.

ИНН: 6443013659

Свидетельство о государственной аккредитации и дата выдачи:

Серия 64 А01 № 0000610 от 26.05.2016 г.

МОУ-СОШ с.Зоркино Марковского района расположена в сельской местности в 40 км от районного центра. В школе обучаются дети из трёх сёл: с.Васильевка, с.Зоркино, с.Золотовка. Школа тесно сотрудничает с Домом Досуга с.Зоркино, ФАП с.Зоркино, сельской библиотекой, ЦВР, КДН, ЦЗН г.Маркса.

Основным видом деятельности МОУ-СОШ с.Зоркино является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 118 человек, из них:

– детей с ОВЗ – 4 человека.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:

управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы – Боярская Людмила Николаевна, телефон 8 (84567) 6-25-40.

Коллегиальные органы управления:- общее собрание работников

-педагогический совет;

-наблюдательный совет.

Работа педагогического коллектива МОУ-СОШ с. Зоркино в 2020 – 2021 учебном году была подчинена единой методической теме: *«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».*

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников

школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательного учреждения.

На 2020/2021 учебный год были поставлены следующие задачи:

- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учетом современных тенденций развития образования;
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Формирование и развития у обучающихся навыков самостоятельного получения информации из различных современных источников, ее отбора и использование в целях повышения качества образовательного процесса.
- Обеспечение системной работы по организации учебно-исследовательской, проектной деятельности как процесса развития интеллектуально-творческого потенциала учащегося.
- Активизация работы по патриотическому воспитанию школьников через повышение уровня информационно-просветительской деятельности, внеурочную занятость, участие в муниципальных, региональных и общероссийских мероприятиях.
- Совершенствование системы управления образовательным процессом на основе эффективного образования современных образовательных технологий.

Методическая работа в МОУ-СОШ с. Зоркино 2020/2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы школы и учебно-воспитательный процесс.

В МОУ-СОШ с. Зоркино работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

В 2020/2021 учебном году МОУ-СОШ с.Зоркино была укомплектована педагогами согласно штатного расписания.

Образовательный процесс в школе осуществляли 16 педагогов (два педагога по совместительству), 11 человек имеют высшее педагогическое образование (69%), 5 человек- среднее специальное образование (31%).

Из них имеют:

-высшую категорию ---1(6,2%)

-первую ---6 (38%)

соответствие занимаемой должности ---8(50%)

без категории -1(6,2%).

Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Стаж педагогических работников:

33,3% - стаж от 30 лет и выше;

27% - 4 от 20 до 30 лет;

13,3% - от 10 до 20 лет;

6,7% - до 10 лет;

6,7% - до 1 года.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Методическая работа в МОУ-СОШ с.Зоркино строилась на основе годового плана. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися. Все педагоги школы используют в своей работе ИКТ, владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в

обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества. Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием, участвуя в конкурсах и вебинарах. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2020-2021 учебном году;

- работа с одаренными детьми.

На заседаниях рассматривались рабочие вопросы:

- О проведении предметных недель в 2020 -2021 учебном году.

- О ходе подготовки к школьному туру предметных олимпиад.

- Проведение входного контроля по предметам

- О проведении репетиционных экзаменов в 9 и 11 классе

- О ходе подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.

- Итоги внутришкольного мониторинга качества образования.

-Успеваемость по итогам триместра.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, организации контроля.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- Тематические педагогические советы
- Методический совет
- Методические объединения
- Открытые уроки
- Предметные недели
- Методические недели (дни)
- Организация работы с одарёнными детьми
- Курсы повышения квалификации
- Индивидуальные беседы по организации и проведению урока
- Круглые столы
- Аттестация

С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят каждые три года курсы повышения квалификации.

В 2020 – 2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

Ф.И.О. педагога	Должность	Тема курсов
Астахова Ирина Ивановна	Учитель начальных классов	«Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС НОО»
Нузбаева Ольга Леонидовна	Учитель начальных классов	««Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС НОО»
Аникина Елена Николаевна	Заместитель директора по ВР	«Перезагрузка системы воспитания в образовательных организациях в рамках национального проекта «Образование».
Все классные руководители прошли курсы		«Организация работы классного руководителя в ОУ»
Все педагоги школы		«Правила гигиены. Особенности организации образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса».

Администрацией школы осуществлялся контроль в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2020/2021 учебный год.

Итоги различных видов контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, на заседаниях ШМО.

Разработанный план ВШК был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в РФ». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности, своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности.

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. В течение 2020/2021 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

- Изучение степени адаптации обучающихся 1,5,10 классов.
- Состояние и качество обученности, начального общего образования;
- Организация работы по подготовке к ВПР в 4-8 классах, ГИА в 9,11 классах;
- Состояние работы по реализации программ ФГОС ОВЗ;
- Диагностика знаний по предметам;
- Эффективность организации работы с одаренными детьми;
- Состояние работы педколлектива со школьной документацией;
- Контроль ведения рабочих и контрольных тетрадей.

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2020/2021 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами. В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП). По итогам 2020/2021 учебного года следует отметить, что программы выполнены в полном объеме за счет корректировки рабочих программ. Общее отставание возникало по причине дополнительных выходных дней по указам Президента с 4 мая по 7 мая 2021г. и продлением осенних каникул 2020г. в связи с ограничительными мерами из-за пандемии коронавируса.

В практической части программ выполнено 100% запланированных контрольных, лабораторных и практических работ. Изучение КТП и классных журналов с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости,

система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления оценок за четверти, учебный год. Проверки показали, что большинство классных журналов заполняются своевременно, своевременно и объективно выставлены оценки за trimestры и год.

. На основании анализа посещенных уроков можно сделать выводы, что учителя МОУ-СОШ с. Зоркино внедряют в практику «общеобразовательные стандарты нового поколения»: стремятся использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности обучающихся. Учителя МОУ-СОШ с.Зоркино широко используют на уроках проектную деятельность. Использование метода проектов позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности. Таким образом, учителя на уроках формируют универсальные учебные действия, являющиеся базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Одним из направлений внутришкольного мониторинга является отслеживание качества обучения учащихся школы, который носит системный характер. По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на МО и вносятся перспективы планирования. Анализ контрольных работ позволял спланировать индивидуальные занятия с учащимися, а также своевременно корректировать деятельность учителей.

Подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов начинается в сентябре: была спланирована работа, направленная на организацию итоговой аттестации в двух формах: ОГЭ (для выпускников 9 класса) и в форме ЕГЭ (для выпускников 11 класса). В этой связи администрацией школы, классными руководителями и учителями-предметниками проводились различные мероприятия, позволяющие познакомить выпускников и их родителей (законных представителей) с условиями проведения итоговой аттестации в текущем учебном году, качественно подготовить выпускников к сдаче обязательных экзаменов. На основании плана подготовки к государственной итоговой аттестации осуществлялся контроль за подготовкой к ГИА в 9 классе в форме ОГЭ и 11 классе в форме ЕГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации

ОГЭ

№п/п	Предмет	ФИО учителя	Обучающихся по	Всего сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Количество соответствия	Количество повысивших	Количество понизивших
1.	Русский язык	Власова В.В.	12	12	6	2	4	0	4,2	7	5	0
2.	Математика	Чернова С.А.	12	12	0	6	5	1	3,4	7	0 1	4
3.	География (контрольная работа)	Исакова В.В.	12	12	6	4	2	0	4,3	6	5	1

Успеваемость и качество знаний по итогам экзаменов

№ п/п	Предмет	Успеваемость	Качество знаний
1.	Русский язык	100%	67%
2.	Математика	92%	50%
3.	География (контрольная работа)	100%	83,6%

Хорошее качество знаний и успеваемость показали обучающиеся 9 класса по русскому языку и географии. По математике качество знаний-50%, но успеваемость-92%, один ученик не сдал ГИА по математике, не набрав 2 балла. Две ученицы 9 класса: Тюнева Анастасия и Шураева Алина получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Результаты государственной итоговой аттестации

ЕГЭ

В 11 классе обучалось 5 учеников. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в апреле 2021 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Все выпускники 11 класса получили «зачет» по итоговому сочинению, и были допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники 11 класса сдавали 1 обязательный экзамен (русский язык), а также предметы по выбору. Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании.

Лямкина Аделина получила аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Рейтинг предметов по выбору на ЕГЭ в 2020-2021 учебном год

№п.п	Предмет	Количество сдававших
1.	обществознание	3 (60%)
2.	история	1(20%)
2	химия	1(20%)
3.	биология	1 (20%)
4.	математика (проф.)	1(20%)

Результаты ЕГЭ

Предмет	Учитель	Кол-во Об-ся	Баллы					Средний балл
			90	86	86	67	54	
Русский язык	ШавенковаЛ.Н.	5	90	86	86	67	54	76,6

Предмет	Учитель	Кол-во Об-ся	Балл
Математика (II)	Комкова Л.В.	1	74

Предмет	Учитель	Кол-во об-ся	Баллы			Средний балл
обществознание	Боярская Л.Н.	3	64	57	54	58,3

Предмет	Учитель	Кол-во об-ся	Балл
история	Боярская Л.Н.	1	48

Предмет	Учитель	Кол-во об-ся	Балл
биология	Лебедева Н.С.	1	48

Предмет	Учитель	Кол-во об-ся	Балл
химия	Исакова В.В.	1	62

Обучающиеся 11 класса показали хорошие результаты по русскому языку, химии, математике (II), обществознанию.

Высшая форма коллективной методической работы - это **педагогический совет**, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены следующие тематические заседания педсоветов:

№	Тематика педсовета	Дата проведения	Ответственный
1	<p>1. Анализ деятельности школы за 2019-2020 учебный год и задачи на 2020-2021 учебный год</p> <p>3. Об образовательном плане школы и учебных планах на 2020-2021 учебный год.</p> <p>4. О планах внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год.</p> <p>5. О планах воспитательной деятельности на 2020-2021 уч. г.</p> <p>6. О плане образовательной деятельности школы на 2020-2021 учебный год</p> <p>7. О локальных актах МОУ-СОШ с. Зоркино.</p>	Август	Директор
2	<p>«Достижение планируемых результатов при независимой оценке качества знаний обучающихся».</p> <p>- Способы и приёмы работы с обучающимися при подготовке к Всероссийским проверочным работам.</p>	Октябрь	Директор, заместитель директора по УВР
	<p>1. "Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других».</p> <p>2. Об итогах первого учебного триместра.</p> <p>3. Об организации работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ (11 класс, 9 класс).</p> <p>4. О результатах региональных диагностических работах в 10 классе».</p>	Ноябрь	Директор, заместитель директора УВР, ВР по
3	<p>1. «Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся».</p> <p>1. О ходе подготовки к итоговой аттестации обучающихся 9, 11 кл.</p> <p>2. Анализ тренировочных работ в форме ВПР.</p> <p>3. О результатах тренировочных экзаменов в 9, 11 кл.</p> <p>4. Об экзаменах по выбору обучающихся 11 кл.</p> <p>5. О самообследовании . – засед. 1</p> <p>6 Итоги деятельности педагогического коллектива во 2 учебном триместре. --засед</p>	Февраль	<p>Директор Зам. по ВР</p> <p>Зам. по УВР</p> <p>Зам. по УВР</p> <p>Директор Зам. по УВР</p>
4	<p>1.«Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях».</p> <p>-Реализация дополнительного образования в условиях ФГОС.</p> <p>-Формы реализации внеурочной деятельности в МОУ-СОШ с.Зоркино.</p>	Март	Директор Зам. по УВР

5	<u>Заседание 1. :</u> 1. Итоги работы педколлектива по повышению качества образования за учебный год. (Итоги деятельности педагогического коллектива в 3 учебном триместре и за учебный год). 2. О допуске обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации . 3. Об утверждении материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10 классов. 4. Результаты деятельности педколлектива по введению ФГОС СОО в 2019-2020 учебном году <u>Заседание 2. :</u> 4. Об итогах промежуточной аттестации обучающихся 2-8, 10 классов и переводе обучающихся 1-8, 10 классов в следующий класс.	Май	Директор зам. по УВР директор
6	1. О результатах ОГЭ и ЕГЭ 2. О выпуске обучающихся 9 и 11 класса. 3. О результатах самообследования.	Июнь	Директор, зам. по УВР

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы.

В МОУ-СОШ с. Зоркино организована работа трех ШМО учителей:

- ШМО учителей начальных классов (руководитель Астахова И.И.)
- ШМО учителей - предметников (руководитель Лебедева Н.С.)
- ШМО классных руководителей (руководитель Нузбаева О.Л.)

В МО учителей начальных классов входят 4 человека: Астахова Ирина Ивановна, Гришина Любовь Семеновна, Нузбаева Ольга Леонидовна, Перстнева Елена Александровна.

Деятельность МО в соответствии с планом методической работы школы строилась по **теме:** *Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.*

Цель: *повышение качества образования через применение современных подходов к организации образовательного процесса.*

В качестве основных **задач** были выдвинуты следующие:

1. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению *современными подходами к организации образовательного процесса*. через систему повышения квалификации и самообразование каждого педагога.

2.Повышение методического уровня проведения всех видов занятий, с применением современных подходов к образовательной деятельности

3. Создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций; развитие системы работы с детьми с ОВЗ и обучающимися имеющими повышенные интеллектуальные способности.

В целях реализации данных задач за истекший период была проведена работа по следующим направлениям.

1.Организационная, в ходе которой была проведена олимпиада по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению среди обучающихся 4 класса (победитель Зайченко Егор). Учителя организовали обучающихся на участие в таких мероприятиях как, день здоровья, выставка поделок «Осенние фантазии», день Конституции, участие в акции «Подари добро», участие в Новогодних праздниках, День юного героя-антифашиста, День птиц, День Земли, муниципальном конкурсе «Мастерская Дедушки Мороза» (1место - Бурбах Антонина 3кл., 2 место-. Глинская Софья, Головатенко Полина 4кл., Воронина Анастасия 3 кл., Бобылева Дарья 2кл., 3 место – Панасова Дарья 3кл., Грибков Степан 3 кл., Медведева Юлия – 1 кл., Комкова Кристина 1кл.), «Народные узоры» (2 место Глинская Сर्फья 4 кл.), региональном конкурсе «Эко ёлка», «Металлический бык» (1 место-. Глинская Софья, Головатенко Полина 4кл., 2 место - Воронина Анастасия 3 кл.) ; международном конкурсе исследовательских работ школьников (4 место Бобылева Дарья 2 кл., Бурбах Антонина 3 кл.); в XXII международной акции «Читаем детям о войне»

2. Информационная работа сводилась к проработыванию рабочих программ педагогов, созданию банка данных учителей, входящих в МО, созданию банка данных будущих первоклассников; дистанционных консультаций для родителей.

3. Научно-методическая работа была организована в ходе заседаний МО по следующим темам:

✓ Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2020-2021 учебный год.

Решение

1. Утвердить план работы МО на 2020-2021 уч.год
2. Утвердить тематику и график проведения открытых уроков.
3. Утвердить график проведения предметных недель
4. Устранить недочеты в рабочих программах, отправить на согласование зам. директора по УВР Гришиной Л.С.

✓ Современные подходы к организации образовательной деятельности

Решение:

1. Продолжить использовать современные подходы к организации образовательной деятельности
2. Учителю Гришиной Л.С... продолжить работу согласно рекомендациям, полученным по результатам диагностики.
3. Всем учителям начальных классов составить план работы по повышению качества знаний обучающихся.
4. Учителю Нузбаевой О.Л. продолжить работу по подготовке обучающихся 4 класса к мониторинговым исследованиям учебных достижений.

✓ Повышение качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности

Решение:

1. Работать над формированием компетентности в сфере самостоятельно-позитивной деятельности у обучающихся младших классов

2. Продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся, согласно составленному плану.

3. Учителю Нузбаевой О.Л. продолжить работу по подготовке обучающихся 4 класса к мониторинговым исследованиям учебных достижений.

✓ Метод проектов как фактор развития личности младшего школьника

Решение:

1. Продолжить применение метода проектов в учебно-воспитательном процессе, как фактора развития личности младшего школьника

2. Утвердить материалы для промежуточной аттестации.

3. Учителю Нузбаевой О.Л. составить аналитический отчет по итогам ВПР.

✓ Итоги работы ШМО за 2020-2021 уч.год и задачи на 2021-2022уч.год

Решение:

1. Считать работу ШМО учителей начальных классов в 2020-2021 учебном году удовлетворительной.

2. Всем учителям ШМО продолжить работу по своим темам самообразования и в следующем учебном году.

3. Каждому учителю составить план работы с обучающимися, имеющими одну тройку по возможному ее устранению.

4. В ходе диагностико-аналитической работы были проведены:

1) мониторинговые исследования учебных достижений обучающихся 5 класса в форме ВПР, которые показали следующие результаты:

Результаты ВПР обучающихся 5 класса (по программе 4 класса)

Предмет	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	отметку «2»	1	0						
	отметку «3»	7		6		7,70%	38,50%	0	
	отметку «4»	5			7	15,30%	38,50%	0	
	отметку «5»	0			0				
математика	отметку «2»	2	0						
	отметку «3»	8		9		12,50%	37,60%	6,20%	
	отметку «4»	4			5	12,50%	12,50%	6,20%	
	отметку «5»	2			2	6,20%	6,20%		

окружающий мир	отметку «2»	0	0					
	отметку «3»	1		0				
	отметку «4»	8			1	0,00%	9,00%	0
	отметку «5»	2				10	73%	18%

Оценка за ВПР по русскому языку соответствует оценке учащегося - 56,3%.

Оценка за ВПР выше текущей оценки учащегося - 12,4%.

Оценка за ВПР ниже текущей оценки учащегося - 31,2%.

Не справился с работой Меркель Тимофей. Аржаев Богдан, Сухов Сергей не подтвердили годовые отметки «4», выполнив работу на «3».

Работа выявила низкий уровень овладения обучающимися умений:

- умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умения распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);
- умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки;
- умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении;
- план текста. Составление планов к данным текстам;
- умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы.

Оценка за ВПР по математике соответствует оценке учащегося - 56,3%.

Оценка за ВПР выше текущей оценки учащегося - 12,4%.

Оценка за ВПР ниже текущей оценки учащегося - 31,3%.

Не справились с работой Глущенко Анна, Талаленков Вадим.

Аржаев Богдан, не подтвердил годовую отметку «4» по математике, написал работу на «3»; Гепп Александра выполнила работу на «4», годовая «5»; Сухов Сергей выполнил работу выше годовой отметки «4», выполнив работу на «5»; Новак Даниил, также написал работу выше годовой отметки «3», выполнил работу на «4».

Работа выявила низкий уровень овладения обучающимися умений:

- Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия;
- умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости;
- задачи на логическое и алгоритмическое мышление.

Оценка за ВПР по окружающему миру соответствует оценке учащегося -27%.

Оценка за ВПР выше годовой оценки учащегося -0%

2) мониторинговые исследования учебных достижений обучающихся 4 класса в форме ВПР, которые показали следующие результаты:

Результаты ВПР обучающихся 4 класса:

Предмет	Количество обучающихся, получивших по	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)	Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР
---------	---------------------------------------	---	---

	результатам ВПР		«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
	отметку								
русский язык	отметку «2»	1	0	1	0	0	100%	0	0
	отметку «3»	2	0	2	0	0	0	100%	0
	отметку «4»	6	0	0	5	1	17%	83,00%	0
	отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
математика	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	2	0	2	0	0	0	100%	0
	отметку «4»	5	0	1	4	0	0	80%	20%
	отметку «5»	2	0	0	1	1	0	50%	50%
окружающий мир	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «3»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «4»	7	0	1	6	0	0	86%	14%
	отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100%	0

Предмет/Кол-во человек	Кол-во отсутст.	Отметки				Успев	Кач-во знаний	Выше	Ниже	Соот	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»						
Русский язык (9 чел)	0	0	6	2	1	89%	67%	0	2	7	3,5
Математика(9 чел)	0	2	5	2	0	100 %	78%	2	0	7	4
Окружающий мир (9 чел)	0	2	7	0	0	100%	100%	1	0	8	4,2

Выводы:

1.Процент успеваемости по **русскому языку** составил - 89%, качество знаний –67%, 78% обучающихся подтвердили свои знания.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38. Высокий балл – 32 (Зайченко Егор), минимальный балл –7 б (Войтенко Иван), работа выполнена на «2».

процент успеваемости по **русскому языку** составил - 89%, качество знаний –67%, 78% обучающихся подтвердили свои знания.

Характерные ошибки:

-Определение основной мысли текста.

-Знание лексического значения слова.

-Замена слова близким по значению.

-Нахождение слова, состав которого соответствует заданной схеме.

2.Работа по **математике** выполнена успешно. Процент успеваемости по **математике** составил - 100%, качество знаний –78%, 89% обучающихся подтвердили свои знания за год.

1.Процент успеваемости составил - 89%, качество знаний –67%, 78% обучающихся подтвердили свои знания, 22% обучающихся выполнили работу выше годовой оценки.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20. Высокий балл– 176 набрал Зайченко Егор и 15 балл -Гаранин Глеб. Наименьший балл 7 баллов набрал Войтенко Иван.

Обучающиеся 4 класса успешно справились с работой, процент успеваемости составил - 100%, качество знаний -100% , средний балл- 4,2. 89% обучающихся подтвердили годовые отметки.

Характерные ошибки:

1. Умение решать текстовые задачи.
2. Решение задач в 3–4 действия (овладение основами логического и алгоритмического мышления).
3. Изображение геометрической фигуры по заданному периметру или площади.

Все обучающиеся класса показали высокий результат по **окружающему миру**: качество знаний-100%, успеваемость -100%, 89% обучающихся подтвердили годовые отметки.

Максимальный балл, который можно получить за работу по окружающему миру –32.

Высокий балл– 28 б набрали Головатенко Полина и Зайченко Егор, наименьший балл-19 баллов набрала Сошникова Ольга.

3) диагностические исследования уровня подготовки первоклассников

Класс	Колич-во уч-ся по списку	Колич-во уч-ся писавших работу	Уровни выполнения работы					
			высокий		средний		низкий	
			Колич-во	%	Колич-во	%	Колич-во	%
1	12	11	4	36%	6	55%	1	9%

В ходе обследования первоклассников выяснилось, что у учащихся слабо сформированы топологические представления, многим сложно ориентироваться на листе бумаги; пространственные представления «вправо», «влево», «вверх», «вниз» развиты не у всех, затрудняются со звуковым анализом. Сложность вызвало слышать и слушать текст, с голоса учителя отбирать нужную информацию для выполнения задания.

Учителю Гришиной Л.С. рекомендовано довести результаты до сведения родителей организовать работу на уроках и во внеурочное время с учетом данных результатов.

4) диагностические исследования качества знаний обучающихся 2-4 классов

Качество знаний	2кл	Успеваемость	3кл	Успеваемость	4кл	Успеваемость
1тр.	36,4 %	100%	37,5%	100%	50 %	100%
2 тр.	54,5%	100%	50%	100%	55,5%	100%
3 тр.	45,4 %	100%	50 %	100%	55,5%	100%

Из таблицы видно повышение качества знаний во всех классах. но в каждом классе есть обучающиеся с одной тройкой. Учителям необходимо спланировать работу в следующем году с этими обучающимися по возможному устранению этой тройки.

4) Результаты промежуточной (годовой) аттестации по предметам (с учетом пересдачи)

Класс	Предмет	Отметки				Выше	Ниже	Соответствие	Качество знаний	Успеваемость	Степень обученности	Средний балл	Учитель
		5	4	3	2								
2	Русский язык	2/1	4/3	5/6	0	2	0	9	48%	100%	54,4 %	3,4	Перстнева Е.А.
	Математика	2	4	5	0	1	2	8	55%	100%	58%	3,7	
	Лит.чтение	2	6	3	0	0	1	10	73%	100%	63%	3,9	
3	Русский язык	2/4	5/7	9/5	0	2	3	11	44%	100%	59 %	4	Астахова И.И.
	Математика	2	10	4	0	2	0	13	83,3%	100%	69%	3,8	
	Лит.чтение	4	5	3	0	0	1	15	75 %	100 %	52%	4	
4	Русский язык	1/4	5/2	4/4	0	0	0	11	60%	100 %	62%	3,7	Нузбаева О.Л.
	Математика	1	5	4	0	0	0	10	60%	100 %	56,4%	3,7	
	Лит.чтение	4	4	2	0	0	2	8	80%	100 %	73%	4,2	

Высокие результаты промежуточной аттестации среди обучающихся начальных классов показали третьеклассники (учитель Астахова И.И.): по математике - качество знаний 75 %, по литературному чтению – 81,3 %. 11 обучающихся 3 класса (69%) подтвердили годовые отметки по русскому языку, 13 обучающихся (81%) по математике, 15 обучающихся (96%) подтвердили годовые отметки по литературному чтению. Хороший результат показали обучающиеся 2 класса по литературному чтению (учитель Перстнева Е.А.) качество знаний - 73%, 8 обучающихся (73%) подтвердили годовые отметки, по математике качество знаний-54,5%, 92% подтвердили годовые отметки. Хороший показатель у обучающихся 4 класса: качество знаний по русскому языку и математике - 60%, по литературному чтению-80%.

Вся работа ШМО учителей начальных классов соответствовала цели и задачам, но есть и недостатки: недостаточное количество взаимопосещенных уроков.

Работа методического объединения учителей-предметников нацелена на проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по нескольким учебным предметам, на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе – на улучшение образовательного процесса.

Одна из главных задач учителя – организовать работу так, чтобы к ГИА ученики были способны самостоятельно выдвинуть идею решения конкретной задачи, наметить план этого решения. Работа методического объединения направлена на формирование у учеников целостного представления о предмете, проявления интереса к предмету и развитие осознанной мотивации изучения предмета. Методическое объединение постоянно участвует в работе различных конкурсов, ведет проектную и исследовательскую деятельность. Учителя работают над формированием у учеников знаний, необходимых к поступлению в ВУЗ.

Общими на всех уровнях обучения в школе являются следующие **приоритеты**:

- Личностно-ориентированный подход;
- Разноуровневый дифференцированный метод обучения;
- Групповые и индивидуальные формы развивающего обучения.

Формы организации методической работы остаются традиционными:

1. Участие в работе педагогических советов
2. Тематические заседания МО.
3. Совершенствование навыков владения ИКТ.
4. Обмен опытом и накопленным дидактическим материалом.
5. Обзоры педагогической литературы
6. Открытые уроки, мастер-классы, предметные недели.

В 2020-2021 учебном году было проведено 4 заседания МО на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ работы ШМО за 2019-2020 учебный год и утверждение плана работы на 2020-2021 учебный год.
2. Рассмотрение рабочих программ педагогов ШМО.
3. О планах работы учителей по подготовке обучающихся 9,11 классов к ГИА и 5-8, 10 классов к промежуточной аттестации.
4. О повышении качества знаний обучающихся 5-11 классов.
5. Об организации проектной деятельности обучающихся 5-8 классов и о подготовке индивидуальных итоговых проектов в 9 – 11 классах.
6. Об итогах школьного и муниципального тура Всероссийской олимпиады.
7. Анализ результатов вводной диагностики по предметам, региональных проверочных работ.
8. Об участии в тематических педсоветах.
9. О результатах ВПР

При рассмотрении рабочих программ педагогов ШМО на новый учебный год недочетов практически не выявлено, в основном все учителя правильно составили их. Анализируя планы работы учителей МО по подготовке обучающихся к итоговой и промежуточной аттестации, можно сказать, что все учителя серьезно подходят к этому вопросу: осуществляют дифференцированный подход в обучении, проводят дополнительные занятия как с мотивированными, одаренными, так и с неуспешными обучающимися. Для этого разработаны и проводятся элективные курсы по предметам, консультации, индивидуальные и групповые занятия с обучающимися разного уровня знаний.

Все учителя создают копилку дидактического материала и тестов, по всем предметам и во всех классах, аналогичных тем, что будут в аттестационных материалах, и обмениваются опытом по их созданию.

Учителя МО строили свою работу по следующим видам деятельности:

- участие в предметных олимпиадах;
- подготовка обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- мониторинг и диагностика;
- предметные недели;
- подготовка и проведение ВПР за предыдущий учебный год;
- анализ и корректировка результатов ВПР;
- подготовка и проведение ВПР в марте-мае 2021г.

С 15 сентября по 25 ноября 2020 года прошел первый школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде - это итог работы педагогического коллектива с одаренными детьми не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. В 2020-2021 учебном году обучающиеся школы приняли участие в школьном этапе по 10 предметам: русскому языку, литературе, математике, обществознанию, географии, биологии, экологии, ОБЖ, химии и ИЗО. У нас неплохие результаты, но ниже, чем в прошлом году. Призеры были только у 6 учителей: Власова В.В. и Шавенкова Л.Н. по 1 призеру по русскому языку; Лебедева Н.С. – 4 призера по биологии и 4 по экологии, Аникина Е.Н. – по обществознанию 1 призер; Исакова В.В. – 6 призеров по географии и Боярская Л.Н. 4 призера по ИЗО.

Некоторые призёры приняли участие в муниципальном этапе олимпиады. Результаты были разные. Призерами стали только 3 ученика – 2 по биологии и 1 по обществознанию. Остальным учителям необходимо активнее проводить работу с одаренными детьми.

Положительными тенденциями являются: возросший уровень мотивации учителей к овладению новыми технологиями в образовании, внедрение их в учебную деятельность; совершенствование системы профессионального сотрудничества. Учителями МО проводятся уроки с компьютерной поддержкой, создаются презентации для уроков и внеклассных мероприятий, более широко используются методы проектной деятельности. В 2020-2021 учебном году была проведена защита проектных и исследовательских работ всеми учащимися 5-11 классов почти по всем предметам. В 5-8 классах были как индивидуальные работы, так и групповые, а в 9-11 – только индивидуальные. Один проект был социально значимым (по сбору макулатуры и приобретению на собранные средства средств книг для школьной библиотеке), несколько прикладными, а остальные предметными. Одной из важнейших задач работы МО остается мониторинг учебной деятельности. Все контрольные, практические и лабораторные работы проводились в соответствии с календарно-тематическим планированием. Практическая часть программы выполняется полностью, хотя работать сейчас приходится в сложных условиях, т.к. занятия проходят в классах, а не в кабинетах, прибавились выходные из-за сложной эпидемиологической обстановки и часть занятий проводились дистанционно. Но программа по всем предметам выполнена.

В начале учебного года были проведены Всероссийские проверочные работы за прошлый учебный год. Работы проводились в 5-8 классах по нескольким предметам. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты ВПР 2020 года

Предмет	класс	Ф.И.О. учителя	Качество знаний ВПР	Качество знаний за год	Успеваемость ВПР	Успеваемость за 2019-2020 уч.год	Выше	Ниже	Соответ.
Русский язык	6	Власова В.В.	31%	38,4%	92%	100%	1	2	10 77%
	7	Шавенкова Л.Н.	33%	58,3%	75%	100%	0	6	6 50%
	8	Шавенкова Л.Н.	25%	25%	63%	100%	0	3	5 62%
	9	Власова В.В.	43%	3,5	100%	100%	0	1	6 86%
Математика	6	Комкова Л.В.	54%	62%	85%	100%	0	6	7 54%
	7	Комкова Л.В.	25%	50%	83%	100%	0	5	7 58%
	8	Комкова Л.В.	25%	25%	75%	100%	0	2	6 75%
	9	Чернова С.А.	55%	3,8	78%	100%	0	5	4 44%
История	6	Аникина Е.Н.	46%	54%	100%	100%	1	4	8 61%
	7	Аникина Е.Н.	30%	50%	90%	100%	0	4	6 60%
	8	Аникина Е.Н.	13%	13%	87%	100%	0	2	6 75%
Биология	6	Лебедева Н.С.	54%	54%	92%	100%	2	3	8 61%

	7	Лебедева Н.С.	25%	58,3%	83%	100%	0	6	6 50%
	8	Лебедева Н.С.	0%	13%	87%	100%	0	2	6 75%
География	7	Исакова В.В.	42%	67%	83%	100%	0	9	3 25%
	8	Исакова В.В.	0%	71,4%	100%	100%	0	2	5 71%
Обществозн	7	Аникина Е.Н.	54%	69,2%	100%	100%	0	3	10 77%
	8	Аникина Е.Н.	29%	43%	86%	100%	0	3	4 57%
Физика	8	Чернова С.А.	17%	33,3%	83%	100%	0	2	4 67%
Английский язык	8	Ситкалиева Ж.С.	0%	13%	50%	100%	0	4	2 33%
Среднее			30%		85%				61%

Анализируя в целом работы учеников по ВПР, приходим к выводу, что самые низкие результаты показали обучающиеся 8 класса практически по всем предметам и особенно по английскому языку (успеваемость -50%).

Большое несоответствие годовых отметок и отметок за ВПР у учителя географии Исаковой В.В. и учителя английского языка Ситкалиевой Ж.С.

Одной из причин низких результатов является то, что это начало учебного года и два месяца весной дети находились на дистанционном обучении, поэтому годовые отметки у многих были завышены, т.к. они имели возможность списывать задания. Для успешного выполнения заданий ВПР учителям – предметникам необходимо лучше развивать метапредметные умения обучающихся и объективно оценивать их знания и умения.

В ноябре-декабре учителями-предметниками была проведена большая работа по анализу результатов ВПР. Согласно методическим рекомендациям были составлены и реализованы изменения в рабочих программах по предметам, составлены индивидуальные образовательные маршруты и проведены диагностические работы с положительными результатами.

В марте-мае ВПР были проведены второй раз в 11, 5-8 классах. Их результаты в таблице 2:

Таблица 2. Результаты ВПР 2021 года

Предмет	Класс	Ф.И.О.учителя	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	% соответствия
Русский язык	5	Шавенкова Л.Н.	80	40	73
	6	Власова В.В.	100	64	82
	7	Шавенкова Л.Н.	90	30	60
	8	Шавенкова Л.Н.	67	11	67
Математика	5	Чернова С.А.	93	33	80
	6	Комкова Л.В.	91	55	82

	7	Комкова Л.В.	91	45	83
	8	Комкова Л.В.	67	11	67
Биология	5	Лебедева Н.С.	100	54	69
	7	Лебедева Н.С.	100	60	100
	8	Лебедева Н.С.	89	22	67
	11	Лебедева Н.С.	100	100	50
История	5	Аникина Е.Н.	93	43	71
	6	Аникина Е.Н.	91	45	91
	7	Аникина Е.Н.	90	45	90
	8	Аникина Е.Н.	75	25	75
	11	Боярская Л.Н.	100	100	50
География	6	Исакова В.В.	91	64	55
	7	Исакова В.В.	90	29	70
	11	Исакова В.В.	100	100	100
Обществознание	7	Аникина Е.Н.	90	45	64
Физика	7	Чернова С.А.	90	30	80
Английский	7	Ситкалиева Ж.С.	82	27	73
Среднее			90%	47%	74%

Анализируя результаты ВПР по таблицам 1-2, можно сказать, что они улучшились по всем трем показателям – успеваемость, качество знаний и % соответствия. Это говорит о том, что все учителя хорошо проанализировали результаты первых ВПР и внесли соответствующие поправки в свою работу с учениками. Вывод: проводить ВПР в начале учебного года нецелесообразно.

В 2020-2021 учебном году в 9-11 классах были проведены диагностики по разным предметам муниципального уровня, в 10 классе были проведены региональные проверочные работы по русскому языку, математике и истории за курс основной школы в форме ОГЭ. Результаты диагностики отражены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты входной диагностики

Предмет	Класс	Ф.И.О. учителя	Успеваемость %	Соответствие %
Русский язык	10	Власова В.В.	100	67
Математика	9	Чернова С.А.	73	36
	10	Чернова С.А.	66,6	0
	11	Комкова Л.В.	80	40

Информатика	9	Комкова Л.В.	82	20
История	10	Аникина Е.Н.	100	33
Биология	9	Лебедева Н.С.	100	80
	11	Лебедева Н.С.	100	50
Химия	11	Исакова В.В.	50	0

Анализируя результаты проведенных диагностик можно отметить, что они по большинству предметов не плохие. Но есть неудовлетворительные отметки по математике в 9 -11 классах, химии в 11 классе и информатике в 9 классе. Отметки многих учеников не соответствуют годовым за предыдущий учебный год, особенно в 10 классе. По химии и биологии в 11 классе работы проводились в формате ЕГЭ, одна из учениц по химии порог не преодолела. Здесь тоже как и в ВПР низкий уровень соответствия оценок знаниям обучающихся и особенно по математике в 10 классе и по химии в 11. Учителям следует активнее использовать дифференцированные и индивидуальные формы обучения для повышения качества знаний обучающихся, на уроках больше использовать задания, близкие к тем, что есть в КИМах ГИА и не завышать оценки.

В соответствии с дорожной картой по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Саратовской области в 2020/2021 учебном году, утвержденной приказом министерства образования Саратовской области от 14 сентября 2020 года № 1286 «Об организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Саратовской области в 2020/2021 учебном году», с целью определения уровня готовности к ГИА по программе основного общего образования по учебному предмету «Математика» в школах проводятся региональные проверочные работы.

В 9 классе были проведены две региональные проверочные работы по математике, вторая – с выездом в другую школу. Результаты в таблице 4:

Таблица 4. Итоги РПР по математике

Клас с	Выпо лнял и	Учитель	Количество обучающихся, выполнивших работу на:				Соотве ствие	Качеств о знаний	Успева емость	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9	10	Чернова С.А.	1	3	5	1	70%	40%	90%	3,4
9	12	Чернова С.А.	-	5	2	5	25%	42%	58%	3

Анализируя результаты РПР по математике, можно видеть, что содержание курса математики за основную школу усвоено в среднем на 74 %, качество знаний- 40-42%, средний балл -3,2. Не справились с работой 5 обучающихся, ниже написали работу 4 ученика. Учителю следует пересмотреть применяемые на уроках формы обучения, больше применять дифференцированный подход и индивидуальные методы в преподавании математики.

Для привития интереса обучающимся к изучению предмета учителями методического объединения ежегодно проводятся предметные недели. В текущем учебном году были проведены предметные недели по биологии и химии, по истории и обществознанию, по математике и физике, по русскому языку и литературе. В ходе их проведения ученики всех классов участвовали в различных конкурсах, турнирах, викторинах.

В 2020-2021 учебном году учителя школы вместе со своими учениками приняли участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, конференциях, выставках по своим предметам, где заняли призовые места. В таблице 5 представлены результаты этого участия. Если к олимпиадам и конкурсам принимали участие ученики по разным предметам и есть хорошие результаты, то вот научно-исследовательскую работу с учащимися представляли на разных конференциях только три учителя Лебедева Н.С., Аникина Е.Н. и Власова В.В.. Ещё хуже обстоит дело с участием самих учителей в семинарах и конференциях разного уровня.

В соответствии с дорожной картой по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Саратовской области в 2020/2021 учебном году, утвержденной приказом министерства образования Саратовской области от 14 сентября 2020 года № 1286 «Об организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Саратовской области в 2020/2021 учебном году», с целью определения уровня и качества знаний, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования провести диагностические работы по образовательным программам основного общего образования для обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций Саратовской области.

Цель : определить уровень и качество знаний обучающихся по итогам освоения образовательных программ основного общего образования. Для написания диагностических работ использовались контрольные измерительные материалы, предназначенные для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Предметы:

13 октября 2020 года (вторник) - русский язык;
 16 октября 2020 года (пятница) - история;
 19 октября 2020 года (вторник) – математика.

Результаты:

№п/п	Предмет	оценки				Успев	Кач-во знаний	Сред. балл	Выше	Ниже	Соот
		«5»	«4»	«3»	«2»						
1.	Русский язык	1	1	1	0	100%	67%	4	0	1	2
2.	Математика	0	1	1	1	67%	33,3%	3	0	3	0
3.	История	0	1	2	0	100%	33,3%	3,3	0	2	1

Хорошие результаты показали обучающиеся по русскому языку: качество знаний-67%, двое обучающихся Аникина Дарья, Аникина Юлия подтвердили годовые оценки за 9 класс, Распарина Диана выполнила работу на «4».

По математике годовые оценки не подтверждены: качество знаний-33,3%, успеваемость - 67%.

Качество знаний по истории-33,3%, успеваемость -100%, соответствие у Аникиной Юли.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся школы приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по 9 предметам: географии, экологии, обществознанию, биологии, русскому языку, химии, математике, литературе, ОБЖ. Всего в школьном туре олимпиад приняло участие - 36 человек.

Итоги

школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 уч. год

Предмет	Фамилия, имя участника	Класс	Кол-во баллов	Занявшее место	Учитель
География	Курбанова Наида	5	34	Призёр	Исакова В.В.
	Гепп Александра	5	33	Призёр	
	Гусев Роман	5	31	Призёр	
	Кинжибаев Марат	6	33	Призёр	
	Перстнева Анна	9	29	Призёр	
	Шураева Алина	9	27	Призёр	
Биология	Черноталова Алина	7	24,2	Призёр	Лебедева Н.С.
	Сошникова Анастасия	7	24,2	Призёр	
	Бобылева Карина	9	36,6	Призёр	
	Новгородов Данил	11	42,2	Призёр	
Обществозн	Аникина Дарья	10	47	Призёр	Аникина Е.Н.
Русский язык	Гусева Мария	9	39,75	Призёр	Власова В.В.
	Лямкина Аделина	11	18	Призёр	Шавенкова Л.Н.
	Зайченко Егор	4	37,5	Призёр	Нузбаева О.Л.
Экология	Лямкина Аделина	11	59,5	Призёр	Лебедева Н.С.
	Кадырова Алсу	11	49	Призёр	
	Новгородов Данил	11	47	Призёр	
	Глинская Кристина	11	44	Призёр	
Литература	Распарина Диана	10	20	Участник с допуском к МЭ	Власова В.В.
ИЗО	Гофман Анна	5	20	Призёр	Боярская Л.Н.
	Зарубей Софья	6	25	Призёр	
	Сайков Степан	7	12	Призёр	
	Бурбах Руслан	7	16	Призёр	

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.
2. Учителям – предметникам необходимо мотивировать обучающихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать с детьми в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам).

По результатам ШЭ олимпиады рекомендовано участие в МЭ следующим обучающимся:

География: Перстнева Анна, Шураева Алина (9 класс);

Биология: Черноталова Алина, Сошникова Анастасия (7 класс);

Бобылева Карина (9 класс);

Новгородов Данил (11 класс).

Русский язык: Гусева Мария (9 класс); Лямкина Аделина (11 класс).

Обществознание: Аникина Дарья (10 класс).

Экология: Лямкина Аделина, Кадырова Алсу, Новгородов Данил, Глинская Кристина (11 класс).

Результаты МЭ : Черноталова Алина, Сошникова Анастасия (7 класс)- призеры по биологии;

Аникина Даша-призер по обществознанию.

Результативным фактором работы учителя является качество знаний обучающихся. Все учителя МО работают над тем, чтобы у обучающихся была повышенная мотивация к изучению предметов. Положительная мотивация учителей объясняется осознанием ими позитивного влияния на результаты собственной деятельности и результаты уровня успешности обучения. Применение современных педагогических технологий и особенно применение интерактивных форм обучения на уроках, приводит к повышению, как мотивации, так и качества знаний учеников. Если учитель в своей работе применяет системно-деятельностный подход, рекомендованный при внедрении ФГОС нового поколения, то и результаты у него выше. Результаты деятельности педагогов представлены ниже.

Таблица 6. Средний показатель качества знаний обучающихся у учителей-предметников

Ф.И.О.учителя	Предметы	Средний показатель качества знаний (%)
Аникина Е.Н.	История, обществознание, элективные курсы	64%
Боярская Л.Н.	История, обществознание, ИЗО	98%
Власова В.В.	Русский язык литература,	70%
Исакова В.В.	География, химия, ОБЖ	83%
Комкова Л.В.	Математика. Информатика.	60%
Лебедева Н.С.	Биология, химия, экология, элективные курсы	76%
Чернова С.А.	Математика, физика	68%
Шавенкова Л.Н.	Русский язык и литература, элективные курсы	69%
Бурбах И.И.	Физическая культура	100%
Марцинкевич С.А.	Немецкий язык	87%

Как видно из данных таблицы 6, качество знаний обучающихся по разным предметам у подавляющего большинства учителей высокое (выше 50%).

В 2020-2021 учебном году была проведена промежуточная аттестация обучающихся 5-8, 10 классов по трем предметам в каждом классе. Формы проведения экзаменов были запланированы разные (диктанты, контрольные работы, устно по билетам). Все обучающиеся 5-8, 10 классов успешно с ними справились и переведены в следующий класс. Результаты отражены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 классов

Предмет	Класс	Ф.И.О учителя	Успеваемость (%)	Качество знаний	% соответствия годовым
---------	-------	---------------	------------------	-----------------	------------------------

				(%)	оценкам
Русский язык	5	Шавенкова Л.Н.	100	40	100
	6	Шавенкова Л.Н.	100	36	100
	7	Шавенкова Л.Н.	100	46	100
	8	Шавенкова Л.Н.	100	22	89
	10	Власова В.В.	100	75	100
Математика	5	Чернова С.А.	100	20	80
	6	Комкова Л.В.	100	54	100
	7	Комкова Л.В.	100	54	77
	8	Комкова Л.В.	100	11	100
	10	Чернова С.А.	100	100	100
Биология	5	Лебедева Н.С.	100	87	47
Литература	6	Власова В.В.	100	85	54
Обществознание	7	Аникина Е.Н.	100	58	92
	10	Аникина Е.Н.	100	100	67
Геометрия	8	Комкова Л.В.	100	22	89

Анализируя результаты промежуточной аттестации, приходим к выводу, что самые низкие результаты показали обучающиеся 8 класса практически по всем предметам. Класс действительно очень слабый, большинство учащихся имеют слабые учебные возможности и очень низкий уровень мотивации в обучении. По биологии в 5 и литературе в 6 классе многие ученики показали результаты выше годовых, поэтому показатель качества знаний высокий, а процент соответствия низкий. А в целом результаты хорошие.

Общие выводы:

Показателями успешной работы членов МО можно считать:

- ✓ Положительная учебная и творческая мотивация обучающихся.
- ✓ Системный подход к анализу и планированию своей деятельности учителей предметников.
- ✓ Применение в своей педагогической деятельности инновационных технологий.

Результаты:

- ✓ использование различных видов работ на уроках как средство ликвидации пробелов обучающихся;
- ✓ сформированы методические умения педагогов по применению инновационных технологий;
- ✓ сформированы методические умения по организации индивидуальной работы с обучающимся.

Затруднения, выявленные в результате данного анализа:

- ✓ Невысокая активность некоторых членов МО в улучшении методической работы
- ✓ Низкая активность педагогов в работе с одарёнными обучающимся.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что основная часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения обучающихся. Решение этих проблем возможно только при целенаправленной методической работе и внутришкольном контроле в соответствии с индивидуальными возможностями каждого учителя.

ЗАДАЧИ:

- совершенствовать системно-деятельностный подход в обучении;
- использовать активнее адаптивные методики для детей с пробелами в обучении;
- развивать познавательный интерес обучающихся к предметам;
- активно внедрять элементы контроля, используя задания формата ГИА;
- активнее использовать ИКТ в урочной и внеурочной деятельности;
- активнее практически делиться своим опытом работы (открытые уроки).

В ШМО классных руководителей входят 11 человек:

№ п/п	ФИО классного руководителя	Класс
1	Гришина Л.С.	1
2	Перстнева Е.А.	2
3	Астахова И.И.	3
4	Нузбаева О.Л.	4
5	Шавенкова Л.Н.	5
6	Комкова Л.В.	6
7	Аникина Е.Н.	7
8	Исакова В.В.	8
9	Лебедева Н.С.	9
10	Чернова С.А.	10
11	Боярская Л.Н.	11

Деятельность МО в соответствии с планом методической работы школы строилась по теме: *«Непрерывное совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе»*

В качестве основных задач были выдвинуты следующие:

- ✓ активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- ✓ развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе;
- ✓ формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

В целях реализации данных задач за истекший период была проведена следующая работа:

1. Заседание МО классных руководителей по теме: «Координация планирования и организация воспитательной работы школы и классных коллективов на год. План работы классных руководителей по подготовке обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР»

Заседание МО классных руководителей, которое проводилось в форме инструктивно-методического совещания, было посвящено вопросам основных направлений системы воспитательной работы школы и классных коллективов на год. На данном совещании были рассмотрены такие вопросы, как анализ воспитательной работы за 2020 - 2021 учебный год, определение возможных диагностических исследований обучающихся и классных коллективов, утверждение плана внеурочной деятельности школы и назначение ответственных на новый учебный год, обсуждение плана работы классных руководителей 9-х, 11-х классов по подготовке обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ, 4 класса к ВПР.

2. Организация системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Работа классных руководителей 9 и 11 классов по подготовке обучающихся соответствующих классов к ОГЭ и ЕГЭ.

В целях реализации задачи по сохранению и укреплению здоровья обучающихся классными руководителями были проведены внеклассные мероприятия, индивидуальные беседы, классные часы по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике и предупреждению травматизма, несчастных случаев и ДТП, профилактике вредных привычек школьников. В школе организовано горячее питание обучающихся. Классные руководители эффективно используют в своей работе здоровьесберегающие технологии. Для обучающихся 9, 11 класса организованы консультации по предметам, работа по психологической подготовке к экзаменам не только с обучающимися, но и с родителями. Классные руководители Лебедева Н.С. (9 класс) и Боярская Л.Н. (11 класс) поддерживают тесную связь с учителями - предметниками и родителями учеников. Работа по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ выполняется систематически и планомерно.

3. Заседание МО классных руководителей по теме «Состояние ученического самоуправления в классных коллективах и его роли в организации учебно-воспитательного процесса».

На данном совещании были рассмотрены такие вопросы, как система школьного самоуправления, организация и уровень классного ученического самоуправления, воспитание общественной активности обучающихся, сотрудничество семьи и школы, направленные на подготовку к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. В ходе заседания заместитель директора по ВР Аникина Е.Н. дала одобрительный анализ состоянию классного ученического самоуправления в школе и напомнила о его значимости в организации учебно-воспитательного процесса. Классные руководители, в свою очередь, поделились опытом работы. Также был затронут вопрос о воспитании общественной активности обучающихся, в ходе обсуждения которого, Шавенкова Л.Н. рассказала о волонтерской деятельности учеников 5 класса.

Нузбаева О.Л. информировала о том, что в 4 классе в течение всего учебного года были организованы консультации и дифференцированные дополнительные занятия по подготовке обучающихся к ВПР, велась работа по формированию у обучающихся мотивации к подготовке к мониторингу, проводился ежеурочный контроль знаний слабоуспевающих обучающихся. Проводилась работа с родителями по данной теме.

4. Заседание МО классных руководителей по теме «Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности».

В ходе заседания заместитель директора по ВР Аникина Е.Н. сообщила, что классные руководители эффективно используют в своей работе инновационные технологии. Большинство классных руководителей применяют ИКТ при проведении классного часа, внеклассного мероприятия, родительского собрания. Информационные технологии позволяют разнообразить формы работы с обучающимися, сделать их творческими, упрощается процесс общения с учениками и их родителями. Внедрение ИКТ во внеурочную деятельность – это повышение интереса многих обучающихся, и именно этот ресурс необходимо использовать для активизации воспитательной работы в новых условиях. Учителя поделились опытом по данной теме и обменялись адресами полезных сайтов.

На данном заседании классные руководители 1-11 классов дали отчет по темам самообразования, которые были определены ими на 2020-2021 учебный год:

Класс	ФИО классного руководителя	Тема по самообразованию
1	Гришина Л.С.	«Психологический климат в детском коллективе»
2	Перстнева Е.А.	«Роль классного руководителя в создании и развитии детского коллектива»
3	Астахова И.И.	«Воспитание патриотизма – актуально на все времена»
4	Нузбаева О.Л.	«Ориентация младших школьников на нравственные

		ценности»
5	Шавенкова Л.Н.	«Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с родителями»
6	Комкова Л.В.	«Нравственное воспитание школьников»
7	Аникина Е.Н.	«Воспитание обучающихся в познавательной творческой деятельности»
8	Исакова В.В.	«Формы и методы работы с родителями с целью усиления педагогического воздействия на ребёнка»
9	Лебедева Н.С.	«Основные формы и методы воспитания, способствующие формированию духовных ценностей старшеклассников»
10	Чернова С.А.	«Сотрудничество семьи и школы в воспитании детей»
11	Боярская Л.Н.	«Воспитание сознательной дисциплины у обучающихся на уроках и во внеурочное время»

Все учителя, имеющие классное руководство прошли обучение в 2021 году по образовательной программе профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации».

В 2020-2021 учебном году в школе осуществлена организация летней занятости: для опекаемых детей и из многодетных семей в возрасте 8-14 лет – пришкольный оздоровительный лагерь, для старшеклассников – рабочая бригада.

Вся работа ШМО учителей классных руководителей соответствовала цели и задачам, но есть и недостатки: - нет организации взаимопосещения внеклассных мероприятий и классных часов.

Анализируя работу методического объединения, можно отметить следующее:

- ✓ намеченный план работы ШМО классных руководителей на 2020 – 2021 учебный год выполнен;
- ✓ используются разнообразные формы работы, направленные на решение поставленных задач;
- ✓ ведётся системная работа по подготовке обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.

Рекомендации на 2021-2022 учебный год :

1. Исходя из задач и целей методического объединения, классным руководителям организовывать коллективное планирование, осуществлять взаимодействие в общем педагогическом процессе, вырабатывать и регулярно корректировать принципы воспитания и самореализации, способствовать расширению взаимодействия семьи и школы; способствовать реализации принципа преемственного подхода в воспитании между начальной и старшей школой.
2. Воспитательную деятельность в классах организовывать на основе годового общешкольного воспитательного плана.
3. Наладить организацию взаимопосещения внеклассных мероприятий и классных часов.

***Анализ воспитательной работы МОУ-СОШ с. Зоркино
за 2020-2021 учебный год***

Воспитательная работа в МОУ-СОШ с. Зоркино строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, годовым планом работы школы и концепцией образовательной программы школы, в которую входит комплексная программа воспитания и социализации обучающихся составленная на период с 2018 по 2023 год.

Вся воспитательная и образовательная деятельность в МОУ-СОШ с. Зоркино основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Основные направления воспитательной

деятельности школы: Я познаю мир; Я – гражданин; Мой мир; Мое здоровье - мое будущее; Семья - моя главная опора.

Главная цель воспитательной работы МОУ-СОШ с. Зоркино в 2020-2021 учебном году: Воспитание высококультурной, социально-активной, гуманной личности, способной реализовать себя в современном мире, имеющей потребность в здоровом образе жизни, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения. Для достижения этой цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Создание благоприятных образовательных и воспитательных условий, способствующих раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающих возможности их самоопределения, саморазвития, самореализации и укрепления их здоровья
2. Повышение компетентности педагогических работников через формирование системы работы по освоению педагогических инноваций, проектированию стратегии профессионального успеха
3. Развитие проектно-исследовательской культуры педагогов и обучающихся
4. Создание воспитательного пространства, направленного на духовно-нравственное, патриотическое развитие и воспитание обучающихся.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы, соответствующие Федеральным стандартам:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- профилактика правонарушений и преступлений;
- работа с родителями;
- совершенствование ученического самоуправления, которые отражены в общешкольной программе воспитательной работы.

Реализация воспитательных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, внеурочную деятельность, организацию предметных и тематических недель, линеек, трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Воспитательную программу в течение учебного года реализовывали 11 классных руководителей. Все классные руководители имеют большой педагогический стаж и опыт работы с детьми и подростками. Кроме того, в течение учебного года работал социальный педагог (Коршикова Л.А.) и заместитель директора по ВР (Аникина Е.Н.)

Система воспитательной работы МОУ-СОШ с. Зоркино состоит из взаимодополняющих друг друга подсистем. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделялось учебному процессу, который несёт большой воспитательный потенциал (предметные недели, конкурсы, олимпиады). Вторая важнейшая составная воспитательной системы школы – внеклассная и внеурочная деятельность обучающихся совместно с педагогами (классные часы, конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера, коллективно творческие дела и т.д.) Особое место занимает внеурочная деятельность обучающихся, как в школе, так и вне ее. Четвёртая подсистема – семья и социум. От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система.

В 2020-2021 учебном году в МОУ-СОШ с. Зоркино было открыто 11 классов, из которых 4 – начальная ступень, 5 – средняя ступень и 2 – старшая. Средняя наполняемость классов – 12 человек. МОУ -СОШ с. Зоркино работала в одну смену 5 дней в неделю.

Классными руководителями в течение учебного года проводилась работа согласно воспитательной программе, которая разработана до 2023 года. Планы воспитательной

работы оформлены по единой форме. При организации учебно-воспитательного процесса в центре стоит личность ученика, его интересы, успехи. Задачей педагогического коллектива является создание в школе таких условий, при которых успех в учебе становится реальным делом, дети могут учиться успешно, создается благоприятная психологически комфортная атмосфера, существует уважительное отношение к детям, терпимость к их мнению и недостаткам. Школа ставила и ставит цель: через процесс обучения воспитывать мыслящего, творческого, смелого человека, не боящегося проблем, которые ставит перед ним жизнь. В анализе работы классные руководители отметили положительные результаты деятельности, выявили определенные недостатки в работе, которые будут реализованы в новом учебном году. Более глубоко проанализировали развитие коллектива класса, развитие учащихся, участие в жизнедеятельности школы, результаты индивидуальной работы, результат взаимодействия с педагогическим коллективом, педагогического взаимодействия с семьей. Классные руководители в своей работе используют различные формы и методы: тематические классные часы, коллективные творческие дела, классные собрания, экскурсии, экскурсионные поездки, проектную деятельность. Индивидуальная работа, проводимая классными руководителями с детьми и родителями, помогают избежать проблем, возникающих в процессе обучения и общения детей и подростков.

Отмечено участие детей в общешкольных, районных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях. Положительным в воспитательной работе является то, что в классах организована работа органов самоуправления. Однако работа по формированию классного самоуправления проводилась не всегда на достаточном уровне.

Стабильным показателем остаётся уровень самосознания учащихся 10-11 класса, гражданственности, самоуважения, самостоятельности в принятии решений и ответственности, свободный выбор содержания жизнедеятельности в обществе.

Одним из приоритетных направлений в современной школе является сохранение и укрепление здоровья школьников. В течение всего учебного года было организовано орячее питание учащихся.

Также обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В течение года проводились медицинские осмотры учащихся работниками Зоркинского ФАПа

Проводилась плановая вакцинация обучающихся. Классные руководители проводили планомерную работу по укреплению здоровья учащихся через беседы, общешкольные спортивные мероприятия, участие в конкурсах, Днях здоровья. Также были организованы профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения на уроках биологии, химии, физической культуры, ОБЖ. Обучающиеся 7-11 классов приняли участие в социально-психологическом тестировании, в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. На протяжении года работали спортивные секции: волейбол, баскетбол, футбол.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители, учитывая возрастные особенности детей, по-разному строили свою воспитательную работу в классных коллективах:

1 класс -- классный руководитель Гришина Л.С. Главной задачей первого года обучения в школе стала адаптация обучающихся к школьной жизни; создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития и нравственного формирования личности каждого ребенка, его самоутверждения, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; Для решения поставленных в воспитании задач проводились следующие мероприятия : «Посвящение в первоклассники», праздник «По дороге к доброму здоровью», праздник «Новый год», «День Земли», конкурсные программы к 23 февраля, 8 марта, тесный контакт с родителями обучающихся позволил детям преодолеть адаптационный период в школе более успешно.

2 класс (классный руководитель Перстнёва Е.А. с целью повышения статуса каждого обучающегося и улучшения эмоциональных отношений между группами был проведен практикум по культуре общения «Поймай привет!!», а также мероприятия «Новогодний праздник», «А ну-ка, мальчишки!», «День птиц», «Поклонимся великим тем годам», «С праздником, девчонки»

3 класс (классный руководитель Астахова И.И. поставленные задачи: продолжить работу по формированию коллектива класса, через активизацию деятельности каждого ребенка; способствовать воспитанию мотивации здорового образа жизни, бережного отношения к природе, чувства ответственности за нее; заложить основы культуры межличностных отношений и совместной деятельности на принципах честности, дружбы, трудолюбия и взаимопомощи – успешно решались. В течение года были проведены различные мероприятия: День матери, игровой час «Защитники Отечества», спортивное мероприятие, новогодний праздник.

4 класс (классный руководитель Нузбаева О.Л. целью воспитания было создание условий для развития самостоятельности и познавательной активности. Задачи: - Воспитывать любовь к родине;

- Способствовать становлению самоуправления в классе;

- Способствовать усвоению правил культуры поведения;

- Приобщать детей к здоровому образу жизни;

- Содействовать развитию творческой и познавательной активности; Мероприятия: «Осенний марафон», «А ну-ка, девочки», «День птиц», конкурс чтецов «Баллада памяти», Осторожно, гололед и др.

5 класс (классный руководитель Шавенкова Л.Н.) Приоритетными воспитательными задачами года были:

- Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития;

- Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива обучающихся;

- Развитие органов ученического самоуправления;

- Ориентация учащихся на осознанный выбор будущей профессии.

Поставленные задачи соответствуют актуальным направлениям формирования личности в данном возрастном периоде и позволяют осуществлять нравственно-правовое и патриотическое воспитание школьников, художественную деятельность и эстетическое воспитание, спортивно-оздоровительную деятельность, развитие толерантных отношений в коллективе.

Участие классов в школьных делах: общешкольные экологические акции, субботники, День здоровья, Новогодний праздник, оформление классов к новому году, Серия классных часов по теме «Правила поведения в общественных местах» и « Культура общения». Участия в акциях: «Школьный парк», игра «Зарница», конкурс Строя и песни...

6 класс (классный руководитель Комкова Л.В.) целью воспитания являлось формирование ценностных ориентаций у обучающихся, необходимых для становления здорового человека с активной гражданской позицией. Для достижения цели был проведен ряд мероприятий и классных часов: «Единство – это сила!», беседа «Традиции милосердия», час общения на тему подросткового фанатизма «Не сотвори себе кумира», классный час-беседа «Юные герои антифашисты!», ситуативный практикум «Учимся предотвращать и разрешать конфликты», час общения на тему семейных традиций.

7 класс (классный руководитель Аникина Е.Н.) В воспитательной работе использовались разнообразные формы: классные собрания, классные часы, викторины. Класс принимал активное участие в конкурсных мероприятиях. В достижении воспитательных целей были успешно использованы убеждения, поручения, разъяснения, постановка перспективных задач, приучение к ответственному отношению к общественным поручениям.

8 класс (классный руководитель Исакова В.В.) С целью формирования мотивации к обучению и воспитанию использовались различные формы педагогического влияния, приёмы включения учащихся в деятельность класса, школы и социума. В течение года проводились внеклассные мероприятия, праздники. Учащиеся привлекались к участию в конкурсах различного уровня, кружках и секциях. На протяжении всего учебного года совместно с родителями проводилась работа по воспитанию сознательной дисциплины и ответственного отношения к учебному труду, внешнему виду.

9 класс (классный руководитель Лебедева Н.С.) цель воспитания – повышение учебной дисциплины и успеваемости, подготовка к сдаче ОГЭ. Проводились тематические часы, внеклассные мероприятия. Учащиеся привлекались к участию в конкурсах различного уровня, кружках и секциях. Проводились многочисленные беседы, обсуждение статей на правовые и социальные темы, работа по разъяснению некоторых положений УКРФ, профилактика правонарушений, регулярные беседы на тему: «Что – можно, а чего - нельзя». Класс принимал активное участие в подготовке и проведении Новогоднего вечера для старшеклассников, в празднике Последнего звонка.

10 класс (классный руководитель Чернова С.А.) целью воспитательной работы было создание условий для формирования ценностных ориентаций обучающихся, необходимых для сохранения здоровья, воспитания личности с активной гражданской позицией.

11 класс (классный руководитель Боярская Л.Н.) в работе с классом основное внимание уделялось нравственному воспитанию, развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, подготовке к сдаче ЕГЭ. Проводились практические занятия и игры по выработке навыков общения, адаптации, психологические практикумы. Большое внимание уделялось проведению тематических классных часов. Проблемы, обсуждаемые на классных часах, способствовали повышению учебной мотивации и повышению качества учебы, повышению дисциплины, нравственному воспитанию. Класс принимал активное участие в общешкольных делах, занимали призовые места и благодарности. Вся эта работа была направлена на развитие самостоятельности учащихся, укреплению дружеских отношений в коллективе и раскрытию различных индивидуальных способностей обучающихся.

Регулярно проводились родительские собрания, на которых разговор шел не только об учебе, но и о профориентации обучающихся.

Традиционными праздниками школы на протяжении многих лет являются:

- «Праздник первого звонка» (проводил 9-11 класс, зам. дир по ВР)
- День самоуправления (проводили учащиеся 9-11 классов)
- День толерантности
- Новогодний бал
- Вечер встречи выпускников (в связи с ограничительными мероприятиями проводился дистанционно)
- Мероприятия приуроченные ко Дню Победы (в 2021 году проводились он-лайн и дистанционно)
- Концерты, посвященные 8 марта, Дню матери
- На базе МОУ-СОШ с. Зоркино в 2021 году был проведен этап районного мероприятия по чествованию одаренных детей.
- Последний звонок

Традиционные мероприятия проводимые в школе всегда яркие, запоминающиеся, интересные.

Еще одним приоритетным направлением в нашей школе является трудовое воспитание. Оно реализуется не только на уроках технологии, но и во время различных трудовых акций и субботников. В 2020-2021 учебном году продолжилась акция «Школьный парк», инициаторами которой стали учителя Исакова В.В. и Лебедева Н.С. Данная акция способствовала не только привитию трудовых навыков, но и научила детей трудиться вместе реализовывая общую цель, способствовала развитию эстетических чувств.

Одним из приоритетных направлений в деятельности МОУ-СОШ с. Зоркино является гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Воспитание чувства патриотизма дает

положительные результаты. Анализ показывает, что среди учащихся школы неуклонно растет патриотизм к своей стране, в лучшую сторону меняется отношение к себе и к обществу. Задачи патриотического воспитания решались на классных часах, открытых мероприятиях, во время проведения социально-значимых акций.

Ребята регулярно оказывают помощь ветеранам педагогического труда, труженикам тыла, детям войны. Организовано шефство над этой категорией граждан. Наиболее активно эта работа ведется классным руководителем 5 класса Шавенковой Л.Н. и Аникиной Е.Н., классным руководителем 7 класса. Школа приняла активное участие в социально-значимых акциях, «Георгиевская ленточка», «Окна победы». В преддверие дня Победы классными руководителями был проведен ряд тематических мероприятий и классных часов: классный час «Герои Отечества», акции «Открытка ветерану», «Неделя добра», участие в районном фестивале «Песня над Волгой», и др.

В 2020-2021 году, была проведена игра «Зарница» среди обучающихся 5-10 классов. Подготовка и проведение данной игры способствовали укреплению классных коллективов, дали возможность проявить детям свои индивидуальные способности. Победителями стали обучающиеся 7 класса.

В 2020-2021 учебном году ряд научно -исследовательских работ обучающихся МОУ - СОШ с. Зоркино были представлены на конкурсы муниципального и регионального уровня, где получили высокую оценку и награждены грамотами и дипломами за свои научно-исследовательские работы. Широкое применение получила и проектная деятельность.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей).

Внеурочная деятельность 2020-2021 учебный год (ФГОС)

<i>№</i>	<i>Название объединения</i>	<i>Класс</i>	<i>Ф.И.О. руководителя</i>
1	«Домисолька»	4	Нузбаева О.Л.
2	«Географическое краеведение»	6	Исакова В.В.
3	«Родные тропинки»	7	Аникина Е.Н.
4	Спортивная секция «Баскетбол»	8	Бурбах И.И.
5	«Занимательная математика»	9	Чернова С.А.
6	«Всезнайка»	4	Нузбаева О.Л.
7	«Юным умникам и умницам»	3	Астахова И.И.
8	ЮДП/ ЮП	7/5	Коршикова Л.А.
9	«Летопись родного края»	5	Шавенкова Л.Н.
10	Кружок «Шахматы»	10	Бурбах И.И.
11	Спортивная секция «Волейбол»	11	Бурбах И.И.
12	«Огоньки»	1	Коршикова Л.А.
13	ОДНКНР	5	Нузбаева О.Л.
14	«Эврика»	8	Лебедева Н.С.
15	«Юным умникам и умницам»	2	Перстнева Е.А.
16	Спортивная секция «Футбол»	5	Бурбах И.И.
17	«Юный химик»	7	Исакова В.В.
18	«Эрудит»	8	Комкова Л.В.
19	«Как слово молвится...»	9	Власова В.В.
20	«Красота своими руками»	6	Коршикова Л.А.
21	Спортивная секция «Сильнее, быстрее, выше»	9	Бурбах И.И.

Всего в 2020-2021 учебном году была организована работа 21 кружок и спортивных секций. Сеть кружков и секций позволяет вовлечь всех желающих в творческую и

интеллектуальную деятельность, что обеспечивает всестороннее развитие детей и подростков. Работа кружков и секций спортивно-оздоровительной направленности: Баскетбол, Волейбол, Футбол, «Сильнее, быстрее, выше», была направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Кружки общеинтеллектуальной направленности способствуют расширению кругозора обучающихся, позволяют закрепить полученные знания на практике.

Кружки общекультурной направленности помогают выявлять и развивать творческие способности обучающихся. Результатом деятельности педагогов стали победы обучающихся МОУ-СОШ с. Зоркино в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Однако работа этих объединений не всегда шла на должном уровне. В следующем учебном году необходимо провести мониторинг посещаемости и эффективности работы кружков и секций. Запланировать проведение отчетных выступлений кружков и секций.

Анализируя состояние занятости обучающихся организованным досугом, можно отметить, что дополнительным образованием в различных кружках, секциях, факультативах заняты 86% обучающихся. В двух и более кружках занимаются 57 % обучающихся, 5 человек посещает школу искусств в с. Подлесное, 5 занимаются в секции ДЮСШ по греко-римской борьбе в с. Подлесное. Более 25 человек посещают кружки при Доме досуга с. Зоркино.

Многие учащиеся в течение года становились призёрами районных и областных конкурсов.

Организация летней занятости – это один из аспектов воспитательной работы педагогического коллектива школы. В летний период 2021 года была организована работа ремонтной бригады.

Через ЦЗН г. Маркса в нее было трудоустроено 9 обучающихся 7,9,10 классов, которые были трудоустроены в Зоркинскую школу в качестве рабочих по комплексному обслуживанию и ремонту здания.

Данный вид деятельности позволил подросткам приобщиться к трудовой деятельности, заработать свои первые деньги, получить опыт работы в организации.

Ежегодно организуется работа летнего пришкольного лагеря для детей с дневным пребыванием, в 2021 году лагерь посещало 25 обучающихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных и многодетных семей.

В течение 2020-2021 учебного года в школе продолжалась работа по программе профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики необходимо выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. В течение учебного года велся мониторинг несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, систематически пропускающих занятия без уважительной причины. Проводилась работа по реализации ФЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Саратовской области». Велась работа с детьми, состоящих на учете в ПДН, внутришкольном учете; проводилось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете; проводились заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних с приглашением детей и родителей.

Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении проводилась в течение всего учебного года. Семья Летягиных состоящая на учета СОП постоянно контролировалась классными руководителями, социальным педагогом, администрацией школы, составлялись акты обследования, проводились профилактические беседы с матерью и детьми, оказывалась помощь в организации школьного питания для детей из этой семьи. Так же под особым контролем педагогов и администрации МОУ-СОШ с. Зоркино находилась семья Утиных.

В течение года работал Совет по профилактике правонарушений который возглавлял социальный педагог Коршикова Л.А.. В соответствии с планом было проведено 4 заседания , где рассматривались вопросы нарушения школьной дисциплины, правонарушения совершенные обучающимися школы. На внутришкольном учете к концу учебного года находятся 2 ученика 8 класса (Елизаров Дмитрий и Потапов Данил). Социальным педагогом проводились индивидуальные профилактические беседы, беседы с родителями, составлены «Наблюдательные дела» на данную категорию обучающихся. На основе недостатков выявленных в процессе анализа воспитательной работы за прошедший учебный год , планируя воспитательную работу на 2021—2022 учебный год, следует обратить внимание на реализацию преемственности между всеми ступенями воспитания.

**Результативность
участия обучающихся и педагогов МОУ-СОШ с. Зоркино в конкурсных
мероприятиях за 2020/2021 учебный год**

<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Преподаваемый предмет</i>	<i>Участие в конкурсах, конференциях, семинарах муниципального и регионального уровней</i>	<i>Результативность</i>
Аникина Елена Николаевна	Учитель истории, обществознания	Муниципальный конкурс «Мастерская дедушки мороза», декабрь 2020г	Грамота
		Муниципальный фестиваль народного творчества «Народные узоры», февраль 2021г.	Сертификат
		Всероссийский проект «Символы России. Великая Отечественная война: подвиги фронта и тыла», октябрь 2020г	Диплом
		Всероссийский проект «Символы России. Великая Отечественная война: подвиги фронта и тыла», октябрь 2020г	Сертификаты
		Областной дистанционный творческий конкурс «Эко-Ёлка», декабрь 2020г.	Диплом
		Творческий областной конкурс «Открытка Победы. Я помню! Я горжусь!», май 2021г	Сертификат
		III Международные Мартыновские чтения, март, 2021г	Сертификат
Лебедева Наталья Станиславовна	Учитель биологии и химии	Муниципальная научно-практическая конференция учащихся «Наша новая школа» 28.04.21г.	Диплом
		27-я областная научно-практическая экологическая конференция учащихся, апрель 2021г.	Диплом
		Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» , 15.02.21г.	Диплом
Шавенкова Любовь Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Муниципальный фестиваль народного творчества «Народные узоры», февраль 2021г.	Грамота
		Региональный конкурс «Дети Галактики»	Грамота

Исакова Вера Валерьевна	Учитель географии, химии	Региональный конкурс «Славим имя Господне»	Грамота
		Региональный конкурс «Славим имя Господне»	Грамота
		Региональный этап Всероссийского конкурса «Власть слова»	Диплом
		Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост», 15.02.21г.	Диплом
Чернова Светлана Александровна	Учитель физики, математики	Муниципальный конкурс «Реклама математика»	Грамота
Комкова Любовь Вячеславовна	Учитель математики	Муниципальный: «Реклама математики»	Грамота
		Муниципальный конкурс «Реклама математика»; «Парад геометрических фигур»	Сертификаты
Власова Валентина Васильевна	Учитель русского языка и литературы	II муниципальный конкурс чтецов «Хвалите имя Господне»	Грамота
		Муниципальная открытая научно-практическая конференция учащихся «Наша новая школа»	Грамота
		Областной конкурс чтецов «Хлестаковский фестиваль»	Диплом
		Второй Всероссийский конкурс чтецов «Читаем и рисуем Есенина»	Диплом
Коршикова Любовь Александровна	Учитель технологии	Муниципальный конкурс «Мастерская Дедушки Мороза»	Грамота
		Муниципальный конкурс «Твори, выдумывай, пробуй»	Грамоты
Бурбах Иван Иванович	Учитель физической культуры	Президентские состязания, сборная команда 6-7кл. (муниципальный зональный)	Грамота
		Состязания по легкой атлетике	Сертификат
Гришина Любовь Семёновна	Учитель начальных классов	Муниципальный конкурс «Мастерская Дедушки Мороза»	Сертификаты
		Муниципальный фестиваль народного творчества «Народные узоры», февраль 2021г.	Сертификаты
		XI международная акция «Читаем детям о войне»	Диплом
Астахова Ирина Ивановна	Учитель начальных классов	Муниципальный конкурс «Мастерская Дедушки Мороза»	Грамота Сертификаты
		Муниципальный фестиваль народного творчества «Народные узоры», февраль 2021г.	Сертификаты
Перстнёва Елена Александровна	Учитель начальных классов	Муниципальный конкурс «Мастерская Дедушки Мороза»	Грамоты
		Муниципальный фестиваль народного творчества «Народные узоры», февраль 2021г.	Сертификаты
		Муниципальный конкурс «Песня над Волгой»	Грамоты

Нузбаева Ольга Леонидовна	Учитель начальных классов	Муниципальный конкурс «Мастерская Дедушки Мороза»	Грамоты
		Муниципальный фестиваль народного творчества «Народные узоры», февраль 2021г.	Грамота, Сертификат
		Областной дистанционный творческий конкурс «Эко-Ёлка», декабрь 2020г.	Сертификат

С 1 сентября 2021г. в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, МОУ – СОШ с.Зоркино Марковского района начнёт работу по новой Программе Воспитания, цель которой: *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **ЗАДАЧ**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать школьников в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- организовать работу школьной эколого-краеведческой тропы и реализовывать её воспитательный потенциал.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

По результатам анализа работы школы за 2020– 2021 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.
2. Учебный план на 2020– 2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
3. Общешкольный процент качества знаний за 2020-2021 учебный год составляет 36,1%, успеваемость -100% (без учета ГИА).

4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.

5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2021-2022 учебном году.

2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.

3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальности возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).

4. Продолжать работу по преемственности на уровне начального общего и основного общего образования.

5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.

6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.

7. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.

ЗАДАЧИ НА 2020 -2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы

2.Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.

4. Продолжить работу над методической темой школы.

5.Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.

7.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

8.Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

9.Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

10.Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.