


Муниципальное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа с.Зоркино
Марксовского района Саратовской области

Центр образования естественнонаучного и технологического профилей
«Точка роста»

<p>«Согласовано» на педагогическом совете № <u>1</u> от <u>30.08.2023г</u></p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ-СОШ с.Зоркино  Боярская И.И. Приказ № <u>228</u> от <u>04.09.2023г</u></p>
--	---

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа
«Проектная деятельность»

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Педагог дополнительного образования
Комкова Любовь Вячеславовна

С.Зоркино
2023 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность» относится к программам естественнонаучной направленности. Данная программа способствует формированию целостной научной картины мира и удовлетворению познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, формированию социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектно-исследовательской деятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования, возможно, позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем. В основу программы была положена идея о направленности учебно - познавательной деятельности школьников на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой для ученика проблемы. Проблема обязательно должна быть взята из реальной жизни, знакомая и значимая для ученика, ее решение должно быть важно для учащегося.

Отличительными особенностями программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основанием для разработки данной программы является: Положение о дополнительной общеразвивающей программе МОУ–СОШ с. Зоркино Марксовского р-на Саратовской обл. (Приказ № 180 от 03.07.2023г.)

Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Проектная деятельность» предназначена для детей 14-15 лет. Число обучающихся в группе 8-12 человек. Прием в объединение осуществляется без ограничений.

Возрастные особенности: В возрастной период 14-15 лет наблюдаются следующие психические новообразования: чувство взрослости, стремление к самостоятельности, критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа; стремление к общению, оценка товарищеских и дружеских отношений как личностных достижений; заметное развитие волевых качеств; повышенная возбудимость, частая смена настроений,

неуравновешенность; потребность в самоутверждении, в деятельности, имеющий личностный смысл.

Срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов – 72 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа, продолжительность занятия - 40 минут, включая перемену 10 мин. Занятия проводятся с постоянной сменой деятельности. Время занятий и количество часов нормировано СанПиН.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для приобретения опыта социального действия через проектную деятельность.

Задачи

Обучающие

- дать понятие проектной деятельности, проектной культуры, познакомить с типологией проектов.
- научить способам сбора, обработки информации для представления в проекте.
- научить создавать и защищать проект.

Развивающие:

- развивать познавательные способности и формировать исследовательский поиск у школьников;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей на примере разрешения социальных ситуаций;

воспитательные

- сформировать экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- способствовать развитию навыков самоорганизации и адекватной самооценки.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты

Обучающиеся:

- знают основы проектной деятельности, проектной культуры, типологию проектов.
- знают способы сбора и обработки информации по своей проблеме исследования.
- умеют создавать и защищать проект.

Метапредметные результаты

- развиты познавательные способности и сформирован исследовательский поиск у школьников;
- развит опыт творческой деятельности, творческих способностей на примере разрешения социальных ситуаций.

Личностные:

- сформировано экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- развиты навыки самоорганизации и адекватной самооценки.

1.4. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма (аттестации) контроля
		Всего	теория	практика	

1	Введение	2	1	1	Входная диагностика
2	Введение в исследовательскую деятельность	6	4	2	Практическая работа
3	Введение в проектную культуру	4	4	-	Устный опрос
4	Этапы работы над проектом	10	5	5	Проектная работа.
5	Инициализация проекта	20	10	10	Проектная работа.
6	Оформление проектной работы	10	3	7	Отчет по практической работе. Практическая работа.
7	Создание собственного проекта	4	-	4	Отчет по практической работе.
8	Управление завершением проектов. Курсовых и исследовательских работ	4	-	4	Отчет по практической работе.
9	Подготовка к защите проекта	4	1	3	Защита проекта.
10	Защита результатов проектной деятельности	6	-	6	Защита проекта.
11	Итоговое занятие	2	-	2	Защита проекта.
	Всего	72	28	44	

Содержание учебного плана программы

1. Введение 2 ч.

Теория. Правила безопасного поведения на занятиях кружка. Режим работы. План занятий. Подготовка материалов, инструментов к работе. Беседа о пользе и престижности умений в жизни. Правила техники безопасности.

Знакомство с содержанием программы «Проектная деятельность». Знакомство с методиками выполнения исследовательской работы, проекта. Оформление проектной и исследовательской работы.

Практика. Входная диагностика

2. Введение в исследовательскую деятельность (6 часов).

Теория. Виды исследовательских работ: доклад, стендовый доклад, проект, научно-исследовательская работа.

Практика. Практические работы: анализ и сравнение готовых исследовательских работ и проектов.

3. Введение в проектную культуру (4 часа)

Теория. Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности

Практика. Устный опрос.

4. Этапы работы над проектом (9 часов).

Теория. Выбор темы. Постановка цели, задач. Определение объекта и предмета исследования. Виды информации: справочники, энциклопедии, периодические издания, кино, аудио и видеоматериалы, люди.

Представление результатов проекта.

Практика. Выбор темы. Постановка цели, задач. Определение объекта и предмета исследования. Сбор информации по своей проблеме исследования. Способы обработки полученной информации. Представление результатов проекта.

5. Инициализация проекта (20 часов)

Теория. Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.

Практика. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

6. Оформление проектной работы (10 часов).

Теория. Структура исследовательской работы. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение. Правила оформления учебно-исследовательской работы. Создание презентации.

Практика. Практическая работа. Оформление и демонстрация работы.

7. Создание собственного проекта (4 часа).

Теория. Подготовка индивидуальных проектов. Выбор тем проектов. Сбор материала. Оформление проекта или исследовательской работы на бумажном носителе. Подготовка проекта к защите. Создание типовой презентации. Требования к оформлению презентаций работ.

Практика. Практическая работа. Создание собственного проекта.

8. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ (5 часов)

Теория. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Практика. Практическая работа. Создание собственного проекта.

9. Подготовка к защите и защита учебно-исследовательской работы (5 часа).

Теория. Подготовка к защите. Требование к докладу. Культура выступления.

Практика. Практическая работа. Составление текста доклада. Публичное выступление.

10. Защита результатов проектной деятельности (6 часов)

Теория. Оформление отчетной документации.

Практика. Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.

11. Итоговое занятие.

1.5. Формы аттестации и их периодичность.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися программы.

Входной контроль – оценка начального уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение.

Текущий контроль – оценка уровня и качества сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы выполнение обучающимися практических заданий или тестов, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной образовательной общеразвивающей программы по завершению периода обучения по программе. Итоговый контроль (зачетное занятие) проходит в конце учебного года – в форме **защиты проектов**

2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.1. Методическое обеспечение:

- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утвержденной программы;
- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература;
- учебный и дидактический материал;
- методические разработки;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия.

Методы обучения:

- Практический: выполнение планирования, демонстрационное проектирование, создание проектов и решение творческих задач.
- Словесный: рассказ с элементами беседы.
- Информационный: сбор информации для исследовательской работы
- Проблемный и поисковый: анализ собранной информации .

Методы воспитания:

Упражнение, мотивация, стимулирование, поощрение.

Педагогические

технологии.

-**Технология развития критического мышления:** использование в работе Таблицы, Учебно-мозговой штурм, Интеллектуальную разминку, приём «Корзина идей», метод контрольных вопросов, приём «Знаю../Хочу узнать../Узнал...» Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения.

-**Проектная технология:** Проектная дискуссия, которая основана на методе подготовки и защите проекта по определенной теме. Суть проектной методики заключается в том, что ученик сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную историческую проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе развития общества. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач.

- **Технология проблемно-диалогического обучения** Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества. Проблемная ситуация в обучении имеет обучающую ценность только тогда, когда предлагаемое ученику проблемное задание соответствует его интеллектуальным возможностям, способствует пробуждению у обучаемых желания выйти из этой ситуации, снять возникшее противоречие. В качестве проблемных заданий могут выступать учебные задачи, вопросы, практические задания и т. п.

-**Здоровьесберегающие технологии:** комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессе (игровые паузы, зрительная гимнастика, физкультминутки) позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность школьников, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

2.2. Условия для реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- учебный класс с достаточным количеством столов и стульев;
- искусственное освещение;
- графические пособия, модели, макеты;
- мультимедийный комплекс;
- плакаты географической, экологической, краеведческой тематики;
- динамические пособия

Информационное обеспечение:

- библиотека литературы, необходимой для работы и проведения занятий;

- коллекция видеофильмов;
- компьютерные презентации;
- электронные уроки;
- электронная библиотека.

Для проведения занятий могут использоваться фото- и видеоматериалы сети Интернет географического, экологического, краеведческого содержания.

2.3. Оценочные материалы

Предметные результаты

Таблица фиксации результатов контроля знаний, умений и навыков.

Вид контроля	Форма контроля	Знания		
		В	С	Н
Вводный	Анкетирование			
Текущий	Практическая работа			
Итоговая аттестация	Защита проекта			

В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень

Каждый критерий определяется следующими показателями результативности обучения:

- высокий уровень (свыше 70% правильно выполненных заданий);
- средний уровень (от 50% до 70% правильно выполненных заданий);
- низкий уровень (менее 50% правильно выполненных заданий).

Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:

Высокий уровень знаний:

- глубокие и полные знания и понимание программного материала;
- понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений, закономерностей;
- на устные вопросы дают полные ответы;
- при проведении тестирования дают более 70% правильных ответов;
- умеют анализировать, обобщать, делать выводы.

Средний уровень знаний:

- знают программный материал;
- дают хорошие ответы на устные вопросы, но допускают незначительные ошибки, недочеты, неточности;
- при выполнении тестов дают от 50% до 70% правильно выполненных заданий;
- не всегда могут обобщить изученное и сделать правильные выводы.

Низкий уровень знаний:

- имеют пробелы в усвоении программного материала;
- не соблюдают последовательность при устном изложении материала;
- при выполнении тестов дают меньше 50% правильно выполненных заданий;
- не могут самостоятельно обобщать и делать выводы.

Критерии оценки практической подготовки обучающихся

Высокий уровень:

- выполняют проектные работы в полном объеме и последовательно;
- в отчете правильно и аккуратно делают все записи, рисунки, вычисления;

Средний уровень:

- проектная работа выполнена, но измерения с погрешностями, не точные;
- в отчете сделаны все записи, но нет последовательности или допущены недочеты, вычисления не всегда точные;

Низкий уровень:

- проектная работа выполнена не полностью, в опытах допущены ошибки и результаты не точные.

Источником данных о достижении метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ, практических и лабораторных работ и др.. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: при работе с текстами, на практических занятиях, при работе в группе. Основной процедурой оценивания достижения метапредметных результатов является наблюдение и защита итогового индивидуального проекта.

Для отслеживания личностных результатов применяется метод наблюдения в ходе которого можно выявить сформированность у обучающихся:

- норм и правил поведения в природе, при работе в группе, на экскурсии, при выполнении практических работ;
- ответственность за результаты работы.

2.4. Список литературы

Литература для педагога

1. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - №2. С. 94-117.
2. Бородкина Э.Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнёрства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - №3. – С. 50-57.
3. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, №9, С.177-180.
4. Вебер С.А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - №1. – С. 16-23.
5. Глухарёва О.Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - №1. – С. 17-24.
6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., Интор, 1996.
7. Дж. Дьюи. Демократия и образование: Пер. с англ. – М.: Педагогика-Пресс, 2000.
8. Джонсонс Дж.К. Методы проектирования. М., 1986. -326с.
9. Дубровина Э.Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форма соуправления образовательным учреждением на основе партнёрства и сотрудничества // Управление современной школой. Завуч. -2013. - №4. – с. 13-18.

Литература для обучающихся и родителей

1. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы. БГУ. Центр проблем развития образования. – Мн.: ПроPILEI, 2001. – С. 121-140.
2. Кадыкова О.М. Общешкольный проект – основа механизма управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся // Эксперимент и инновации в школе. – 2013, - №5. – с.14-22.
3. Каримуллина О.В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. - №6. – С. 59-65.
4. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. – М.: издательский центр «Академия», 2005.

5. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Под ред. В.В. Рубцова. – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 200.
6. Хуторской А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. – 2013. - №3. – С. 95-100.

Интернет ресурсы

1. <http://schools.keldysh.ru/labmro> - Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО;
2. vernadsky.info – сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского. Русская и английская версии.
3. www.isst.dnttm.ru - сайт журнала «Исследовательская работа школьника».
4. www.ed.gov.ru – Министерство образования Российской Федерации

2.5. Календарно-тематическое планирование занятий

№ пп	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Дата
Введение (2ч)				
1	Инструктаж по ОТ. Ознакомление с цифровым оборудованием «Точка роста». Знакомство с содержанием программы «Проектная деятельность».	2	Комбинированное Входная диагностика	
Введение в исследовательскую деятельность (6ч)				
2	Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека	2	Комбинированное Практика	
3	Отличие проектной и исследовательской деятельности. Понятия: проект, исследование, проблема, гипотеза, информация	2	Комбинированное Практика	
4	Исследование как часть проекта. Виды проектов.	2	Практическая работа	
Введение проектную культуру (4ч)				
5	Введение в курс «Проектная деятельность». Что такое проект? Проектная деятельность и её особенности.	2	Комбинированное Практика	
6	Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект. Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т.д.	2	Текущий контроль. Практическое задание	
Этапы работы над проектом (10ч)				
7	Основные разделы проекта. Отличие цели от задач.	2	Текущий контроль. Практическое задание	

8	Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.	2	Текущий контроль. Практическое задание	
9	Соответствие цели и задач теме исследования. Выбор темы проекта. Гипотеза. Актуальность проекта.	2	Комбинированное Практика	
10	Ресурсы. Продукт проекта. Планирование проектной деятельности по этапам.	2	Комбинированное Практика	
11	Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта	2	Комбинированное Практика	
Инициализация проекта (20ч)				
12	Инициализация проекта, исследования. Формулирование проектного замысла.	2	Текущий контроль. Практическое задание	
13	Конструирование темы и проблемы проекта	2	Комбинированное Практика	
14	Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач. Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов	2	Текущий контроль. Практическое задание	
15	Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. Анкетирование.	2	Текущий контроль. Практическое задание. Тест	
16	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов. Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.	2	Текущий контроль. Практическое задание.	
17	Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	2	Комбинированное Практика	
18	Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля. Расчёт календарного графика. Создание кейса.	2	Комбинированное Практика	
19	Индивидуальные и групповые консультации.	2	Практика	
20	Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ. Библиография, справочная литература, каталоги	2	Комбинированное Практика	
21	Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных	2	Комбинированное Практика	

	плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.			
Оформление проектной работы (10ч)				
22	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.	2	Комбинированное Практика	
23	Требования к оформлению проектной работы: формат, шрифт, интервал, размер полей, нумерация. Создание типовой презентации.	2	Практическая работа	
24	Требования к оформлению презентаций работ. Правила создания презентаций.	2	Комбинированное Практика	
25	Выбор способа презентации и презентационного продукта проектной деятельности. Работа на ПК: вставка рисунков.	2	Практика	
26	Работа на ПК: вставка диаграмм, графических объектов. Практикум по оформлению проектной работы.	2	Текущий контроль. Практическое задание	
Создание собственного проекта (4ч)				
27	Подготовка индивидуальных проектов. Выбор тем проектов. Подготовка чернового варианта проекта. Сбор материала	2	Практика	
28	Оформление проекта на бумажном носителе. Подготовка проекта к защите	2	Практическая работа	
Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ (4ч)				
29	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	2	Практическая работа	
30	Управление завершением проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности.	2	Практическая работа	
Подготовка к защите проекта(4ч)				
31	Подготовка к публичной защите проекта. Выступление.	2	Текущий контроль. Практическое задание	
32	Публичная защита проектов	2	Практика	
Защита результатов проектной деятельности (6ч)				
33	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.	2	Практика	

34	Экспертиза действий и движения в проекте. Оформление отчетной документации.	2	Практика	
35	Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.	2	Практика	
Итоговое занятие (2ч)				
36	Подведение итогов за прошедший учебный год, анализ выполненных работ	2	Практика	