

Муниципальное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа с.Зоркино
Марксовского района Саратовской области

Центр образования естественнонаучного и технологического профилей

«Точка роста»

<p>«Согласовано»</p> <p>на педагогическом совете протокол заседания № <u>1</u></p> <p>от <u>30.08.2023г.</u></p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор МОУ-СОШ с.Зоркино Боярская Л.Н.</p> <p>Принято от <u>04.09.2023г.</u></p> 
--	--

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа
«Хочу все знать».

Направленность: естественнонаучная.
Возраст обучающихся: 8 - 10 лет.
Срок реализации: 1 год.

Составитель программы:
Педагог дополнительного образования
Нузбаева Ольга Леонидовна.

с.Зоркино
2023 год.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать» имеет естественно-научную направленность.

Актуальность программы состоит в том, что одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Хочу все знать».

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что предлагаемые в Программе средства позволяют всесторонне развить способности воспитанника и учат ориентироваться в окружающем мире. Чередование теоретических и практических занятий способствует как усвоению материала, так и умению применять полученные знания на практике. Уровень подготовки школьников по естественнонаучным дисциплинам существенно повышается в случае проведения ими практических и исследовательских работ под руководством специалиста. Ведение исследовательской деятельности учит критически мыслить, выявлять проблему и находить пути её решения. При организации коллективной деятельности в учебной группе у ребят возникают ситуации успеха, что положительным образом влияет на их психику.

Отличительными особенностями программы является то, что: программа дополнительного образования «Хочу все знать» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Адресат программы.

Возраст обучающихся. Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу все знать» предназначена для детей 8-10 лет.

Количество обучающихся в группе. Число обучающихся в группе 10-15 человек. Прием в объединение осуществляется без ограничений.

Возрастные особенности. В возрасте 8-10 лет дети проявляют осознанный интерес к естественным наукам. Наблюдаются следующие психические новообразования: стремление к самостоятельности, критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа; стремление к общению, оценка товарищеских и дружеских отношений как личностных достижений; заметное развитие волевых качеств; повышенная возбудимость, частая смена настроений, неуравновешенность; потребность в самоутверждении, в деятельности, имеющей личностный смысл.

Объем программы: 72 часа.

Срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа, продолжительность занятия - 40 минут, включая перемену 10 мин. Занятия проводятся с постоянной сменой деятельности. Время занятий и количество часов нормировано СанПиН.

Основанием для разработки данной программы является:

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ – СОШ с. Зоркино Марковского р-на Саратовской обл. Приказ №180 от 03.07.2023г.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать формированию умения наблюдать и объяснять явления, происходящие в природе и быту;
- способствовать формированию специальных умений и навыков работы с природным материалом;
- обучить основам экологических знаний и пониманию их взаимосвязи с основными естественно-научными дисциплинами.

Развивающие:

- развить исследовательский интерес к природным явлениям;
- развивать логическое мышление, умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать полученные знания.

Воспитательные:

- воспитать правильный подход к организации своего досуга;
- формировать навыки коллективной деятельности и культуры труда.

1.3. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

Обучающиеся:

- умеют наблюдать и объяснять явления, происходящие в природе и быту;
- владеют навыками работы с природными материалами и используют полученные знания на практике;
- владеют основами экологических знаний, понимают их взаимосвязь с основными естественно-научными дисциплинами.

Метапредметные результаты:

- развит исследовательский интерес к природным явлениям;
- развито логическое мышление, умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать полученные знания.

Личностные:

- привит исследовательский интерес к природным явлениям;
- развито логическое мышление, умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать полученные знания.

1.4. Содержание программы.

Учебный план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма (аттестации) контроля
		Всего	теория	практика	
1	Введение	2	1	1	Беседа. Входная диагностика (анкетирование).
2	Игры и игрушки	14	4	10	Устный опрос. Викторина.

					Конкурс.
3	Все для дома	22	6	16	Отчет по практической работе. Творческая работа. Викторина. Устный опрос. Тестирование.
4	Школа	19	6	13	Составление кроссворда. Устный опрос. Проектная работа. Викторина.
5	Еда	13	4	9	Отчет по практической работе. Творческая работа. Викторина.
6	Итоговое занятие	2		2	Презентация проекта
	Всего	72	21	51	

Содержание учебного плана программы.

1. Введение (2 ч.).

Теория: Определение исходных представлений о предмете окружающем мире. Все что нас окружает. Инструктаж по технике безопасности работы в кабинете. Знакомство с содержанием курса занятий.

Практика: Тестирование «Что нас окружает?»

2. Игры и игрушки (14 ч.).

Теория: Где появились куклы. История глиняной игрушки. Кто первым запустил бумажного Змея. Калейдоскоп. Что нам известно об игре в шашки.

Практика: Русский сувенир. Какой музыкальный инструмент был первым. Кто придумал мяч. Настольные игры. Подвижные игры. Настольный театр. Конкурс «Золотая Шашечка»

3. Все для дома (22 ч.).

Теория: Подсвечник. Кто изобрел расческу для волос. Замок. Как баклуши били (ложки). Преграждающая вход. Дверь. История возникновения мебели. Висячие сады (комнатные растения).

Практика: Как появился чайник. Ножницы. Зеркало. Королевская шкатулка. Клад римских воинов (гвозди). Откуда пришла тарелка. Столовые приборы. От бусинки до окна (стекло). Проектирование спальни. Когда было впервые изготовлено мыло. Время не ждет! (часы). Из чего построен дом? Глиняный кирпич. Скатерть-самобранка.

4. Школа (20 ч.).

Теория: Карандаш. Кто изобрел ноты. Кто написал первую энциклопедию. Как возникли библиотеки. Как люди начали добывать полезные ископаемые. Кто автор микроскопа.

Практика: Первые рисунки. Кто изобрел перо. История шариковой ручки. Кто изобрел бумагу. Когда появились первые книги. Откуда пошли названия дней недели. Как возникли единицы измерения. У какой страны впервые появился флаг. Какие бывают ребусы. Первая марка. Кто изобрел кроссворд. Кто придумал первую карту. Скотч. Шотландская лента.

5. Еда (14 ч.).

Теория: Хлеб из орехов. Как картофель попал в Россию. Откуда фрукты и овощи получили свое название. Где появились арбузы.

Практика: Кое-что из истории конфет. Каменный мед (сахар). Секретное мороженое. Где прячутся витамины. Секрет каши. Первая кулинарная книга. Такая разная капуста. Из чего делают пряники. Шоколад.

6. Итоговое занятие (2ч.).

Практика: Презентация индивидуальных и групповых проектов.

1.5. Формы аттестации и их периодичность.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится входной, текущий, промежуточный, итоговый контроль.

Входной контроль (сентябрь) проводится в начале учебных занятий в форме анкетирования.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в форме фронтальной и индивидуальной беседы, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (викторинах, акциях, практических работах), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Промежуточная аттестация - проводится в конце 1 полугодия (декабрь) по окончании изучения разделов и предполагает участие в практических работах, акциях, тестировании.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе и осуществляется в виде защиты итогового проекта группы.

Формы подведения итогов реализации ДОП: опрос, викторина, игра-испытание, самостоятельная работа, проект, презентация творческих работ, самоанализ, коллективный анализ работ, акции и т.д.

2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.1. Методическое обеспечение.

Педагогические технологии:

Информационно-коммуникационная технология. Проведения занятий с использованием программного обеспечения (компьютерной программы, мультимедийных презентаций) и других готовых образовательных ресурсов значительно расширяет возможность подачи необходимой информации, позволяет усилить мотивацию ребенка, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала.

Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и обучающихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в образовательной и учебной деятельности обучающихся.

Проблемное обучение имеет в своей основе личностную ориентацию. Весь образовательный процесс строится на совместном решении проблемных задач. Изучаемый материал преподается не столько в виде готовой информации, сколько мотивирует к поиску ответов с использованием различных методов обучения. У обучающихся развивается мышление, критичность, последовательность, логичность ума, что позволит в дальнейшем ребенку быть успешным в жизни, решать не только академические, но и социальные проблемы.

Здоровье сберегающие технологии. Здоровье сберегающий подход прослеживается на всех этапах занятия, поскольку предусматривает четкое чередование видов деятельности: показ, опрос, слушание, рассказ, ответы на вопросы, выполнение эксперимента и т.д. Создаются условия рационального сочетания труда и отдыха обучающихся.

Технология интегрированного обучения. Главной целью интегрированного обучения является формирование более широкого и глубокого миропонимания обучающимися, активизация их познавательной деятельности, формирование умений применять полученные знания в жизни, создание благоприятных условий для самореализации ребенка. При проведении интегрированного занятия объединяется материал двух или трех дисциплин, например технологии, окружающего мира, изобразительного искусства, физической культуры.

Методы обучения:

Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с научной и художественной литературой.

Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).

Исследовательские методы (при работе с микроскопом, с цифровой лабораторией, в природе).

Методы воспитания:

Упражнение, мотивация, стимулирование, поощрение.

Программа предусматривает следующие формы учебной деятельности обучающихся:

- фронтальная (коллективная);
- групповая;
- индивидуальная.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный класс с достаточным количеством столов и стульев;
- магнитная доска;
- технические средства обучения (ТСО) - компьютер, проектор;
- презентации и учебные фильмы (по темам занятий);
- наборы оборудования для проведения простейших опытов;
- картотека игр;
- наборы цифровой лаборатории для проведения эксперимента по биологии и экологии «Точка роста».

Информационно-методические и дидактические материалы.

- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утвержденной программы;
- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература;
- учебный и дидактический материал;
- методические разработки;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия и т.д.
- набор тестов и дидактических карточек на печатной основе;
- инструктивные карточки для проведения исследований;
- определители растений, животных;
- библиотечка литературы (биологической, экологической, методической, научной), необходимой для работы и проведения занятий;
- коллекция видеофильмов;
- компьютерные презентации биологической, экологической, краеведческой тематики;
- электронные уроки;
- электронная библиотека.

Для проведения занятий могут использоваться фото- и видеоматериалы сети Интернет биологического, экологического, краеведческого содержания.

2.3. Оценочные материалы (См. приложение).

Таблица фиксации результатов контроля знаний, умений и навыков.

Вид контроля	Форма контроля	Знания		
		В	С	Н
Вводный.	Анкетирование.			

Текущий.	Творческая работа, викторины, отчеты по экскурсиям, тестовые задания, игра, практическая работа.			
Промежуточный.	Участие в практических работах, акциях, тестировании.			
Итоговая аттестация.	Защита исследовательского проекта.			

В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень.

Каждый критерий определяется следующими показателями результативности обучения:

- высокий уровень (свыше 70% правильно выполненных заданий);
- средний уровень (от 50% до 70% правильно выполненных заданий);
- низкий уровень (менее 50% правильно выполненных заданий).

Для отслеживания **личностных результатов** применяется метод наблюдения в ходе которого можно выявить как развито логическое мышление, умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать полученные знания, как формируется интерес к природным явлениям.

2.4. Информационное обеспечение программы.

Литература для педагога.

1. Андреева Т.Н. Человек и природа: дискуссии, ролевые игры. Волгоград: Учитель, 2014 -134 с.
2. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-попул. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН ПРЕСС», 2017.
3. Асмолов А.Г., Бумеранская Г.В., Володарская И.А. и др.]: под ред. А.Г. Асмолова. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] [- М.: Просвещение, 2018.- 151 с.
4. Крылова О.Н. Типовые тестовые задания по окружающему миру. Итоговая аттестация. 2-4 классы.
5. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. – М.:Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 2015.
6. Мещерикова А. География. – Москва: Издательство АСТ, 2017. -45, [3]с.: ил. – (Почемучкины опыты и эксперименты)
7. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2015.-214с.
8. Новикова И.В. , Базулина Л.В. 100 поделок из природных материалов – Ярославль: Академия развития, 2016.
9. Патрушева Л.И., Губарева Т.К., Землянова О.В. Загадки о природе. – Барнаул: с.АКДЭЦ, 2017. -143 с

Литература для обучающихся.

1. Большая детская энциклопедия. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2017.- 333 с.
2. Владимирова А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 2020.- 112 с.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 2015.- 512 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания

- «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 2014.- 512 с.
5. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 2014.- 448с.
 6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 2014. – 384 с.
 7. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2016.- 287с. (Детская энциклопедия техники).
 8. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2018. – 96 с.
 9. Лев Ф.Г. Из чего все: Научно-художественная литература. – Переизд. М.: Дет. лит., 2019.-192 с.
 10. Техника вокруг нас: Научно-художественная литература. – М.: Дет. лит., 2018. – 333 с.
 11. Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 1. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 2020. – 384 с.

Литература для родителей.

1. Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники или на пути к творчеству. - Новосибирск, 2013.-123 с.
2. Белько Е. Веселые научные опыты 7.+ – СПб.: Питер, 2015. .-67 с.
3. Белько Е. Веселые научные опыты на свежем воздухе 6.+ – СПб.: Питер, 2015.-59 с.
4. Дитрих А. Ю. Почемучка. - М.: Педагогика, 2014.-381 с.

Интернет – ресурсы.

1. <http://www.karusel-tv.ru/announce>
2. <https://simplescience.ru/product>
3. <http://planetashkol.ru/>
4. <http://www.konodyuk.com/>

Тест «Что нас окружает?»

1. Что необходимо растениям и животным для жизни?
 - А) Воздух, вода;
 - Б) Солнце, вода, воздух;
 - В) Солнце, воздух, вода, пища
2. В чём отличие объектов живой природы от неживой? Они...
 - А) Дышат, питаются;
 - Б) Растут, размножаются, умирают.
 - В) Дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.
3. Какой объект природы лишний? Подчеркните его.
Роза, сойка, кузнечик, клён, хризантемы, туман, обезьяна.
4. К какой природе относятся перечисленные названия объектов? Напиши
 - А. Комета, роса, вода, планета, дождь – это _____ природа
 - Б. Тополь, лягушка, подснежник, оса – это _____ природа
5. Чем измеряют температуру воздуха?
 - А. Барометром;
 - Б. Линейкой;
 - В. Термометром;
 - Г. Градусником.
6. Из каких частей состоит термометр?
 - А. Из шкалы и стеклянной трубки;
 - Б. Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью, шкалы.
 - В. Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью.
7. Определи время года?
Небо затянуто облаками, кажется низким, дожди затяжные, холодные, температура воздуха понизилась, ясных дней мало, постоянно пасмурно или облачно.(_____)
8. Сколько созвездий в зодиаке?
 - А. 11.
 - Б. 12.
 - В. 13.
9. Определи, о каком созвездии говорится:
«Это созвездие можно увидеть летом и осенью. Оно напоминает птицу с широко раскинутыми крыльями, летящую вниз к земле. Хвост птицы отмечен особенно яркой звездой – одной из самых ярких на небе.»
 - А. Журавль;
 - Б. Райская птица;
 - В. Лебедь.
10. Где находится воздух?
 - А. На улице;
 - Б. В классе;
 - В. Повсюду.
11. Определи свойства воздуха:
 - А. Не имеет цвета, не имеет запаха, невидим, прозрачен.
 - Б. Голубого цвета, имеет запах, видим, прозрачен.
 - В. Белого цвета, не имеет запаха, невидим, непрозрачен.
12. Как сберечь воду?
 - А. Не чистить зубы;
 - Б. Не мыть посуду;
 - В. Закрывать кран.
 - Г. Не купаться.
13. Какое плодородное культурное растение человек использует?
 - А. Ель;
 - Б. Яблоня;
 - В. Тополь.

14. Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол – стебель.
А. Травы;
Б. Кустарники;
В. Деревья.
15. Как называются животные, у которых тело покрыто чешуёй?
А. Птицы;
Б. Звери;
В. Рыбы.
16. Что называют невидимыми нитями в природе?
А. Корни деревьев;
Б. Паутина в лесу;
В. Связи в природе.
17. Какие прядильные культурные растения человек использует для получения тканей?
А. Хлопок;
Б. Пшеница;
В. Лён;
Г. Овёс.
18. У какого домашнего животного детёныш называется телёнком?
А. Овца;
Б. Корова;
В. Лошадь.
19. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?
А. Энциклопедия;
Б. Красная книга;
В. Учебник «Окружающий мир».
20. Какое растение встречается в лесу, цветки его по форме напоминают башмачки, зацветает на 15 – 17 году жизни, занесено в Красную книгу?
А. Одуванчик;
Б. Колокольчик;
В. Венерин башмачок.

Тест «Из чего что сделано?»

1. Как называют людей, которые делают глиняную и керамическую посуду?

- 1) Гончары;
- 2) Стеклодувы;
- 3) Продавцы.

2. Какая страна считается родиной фарфора?

- 1) Древний Китай;
- 2) Древняя Русь;
- 3) Древняя Греция.

3. На чём писали наши предки древние славяне?

- 1) Береста;
- 2) Бамбук;
- 3) Глина.

4. Напиши, что делают из металла?

5. Что делают из стекла?

- 1) Посуда, зеркала, украшения.
- 2) Одежда, игрушки, цветы.
- 3) Галоши, сапоги, спасательные круги.

6. Изделие из какого материала очень долговечно? Оно может разбиться, но никогда не гниёт и не ржавеет?

- 1) Древесина;
- 2) Металл;
- 3) Глина.

7. Что получают из чугуна?

- 1) Сталь;
- 2) Медь;
- 3) Алюминий.

8. Что делают из дерева?

- 1) Линейку; 2) одеяло; 3) книгу; 4) сковороду.

Тест «Как построить дом?»

1. Какая техника нужна на стройке?

- 1) Пожарная машина; 4) Такси;
- 2) Бульдозер; 5) Автокраны;
- 3) Экскаватор; 6) Автопогрузчики.

2. Какие строительные материалы необходимы для строительства дома?

- 1) Бетонные плиты, песок, кирпич, стальные трубы.
- 2) Пластелин, ткань, природный материал.
- 3) Ветки, стекло, листья, глина.

3. Какая строительная машина первой приходит на стройку?

- 1) Землеройная машина;
- 2) Бетономешалка;
- 3) Автокран.

4. Какая машина готовит для строителей широкие дороги, гладкие просторные площадки?

- 1) Башенный кран;
- 2) Экскаватор;
- 3) Бульдозер.

5. Какая машина роет котлован для фундамента?

- 1) Подъёмный кран;
- 2) Трактор;
- 3) Экскаватор,

6. Напиши, почему на стройке не обойтись без современных машин?

7. О какой машине идёт речь?

Эти машины настоящие силачи. Любую бетонную плиту поднимут и отправят на место.

- 1) Автокран;
- 2) Автопогрузчик;
- 3) Бульдозер.